

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с № 149

от «15» августа 2024 г.

протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с П. Жамур Каспарова О. В.  
Распоряжение № 133

Заведующий  
д/с № 149  
*О.В. Каспарова*

от «28» августа 2024 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы 21 общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет**

**на 2024-2025 уч. г.**

**разработана на основе ОП ДО детского сада № 149 «Ёлочка»**

**АНО ДО «Планета детства «Лада»**

**Составитель программы:**

**воспитатель Акимова Н. Г.**

## Содержание

### 1. Целевой раздел

- 1.1 Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (обязательная и вариативная части)
- 1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

### 2. Содержательный раздел

- 2.1 Общие направления и содержания образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части)
- 2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы
- 2.3 Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы
- 2.4 Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей
- 2.5 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

### 3. Организационный раздел

- 3.1 Распорядок и/или режим
- 3.2 Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).
- 3.3 Результаты наблюдения за детьми (педагогическая диагностика)
- 3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.5 Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды
- 3.6 Используемые Программы, методические пособия

### 4. Рабочая Программа воспитания

- 4.1 Цели и задачи воспитания
- 4.2 Виды, формы и содержание воспитательной работы
- 4.3 Календарный план воспитательной работы
- 4.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО (обязательная и вариативная части)

ОО	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ОП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное	<p>1) в сфере социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p> <p>3) в сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового</p>	<p>Сформированность простейших навыков самообслуживания Развитие положительного отношения к себе Развитие стремления к общению со взрослыми Проявление интереса к общению со сверстниками; Развитие игровой деятельности; Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.</p>	<p>Карта отслеживания развития ребенка – дошкольника в образовательном процессе Короткова Н.А., Нежнов П.Г.</p>

	<p>труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <p>воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p> <p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>		
Физическое развитие	<p>обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного</p>	<p>Ребенок интересуется, разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).</p> <p>При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.</p> <p>С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.</p> <p>Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным</p>	Карта отслеживания развития ребенка – дошкольника в образовательном процессе Короткова Н.А., Нежнов П.Г.

	<p>поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность</p>	
Речевое развитие	<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> <p>2) Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p>3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>	<p>Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его. Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</p>	<p>Карта отслеживания развития ребенка – дошкольника в образовательном процессе Короткова Н.А., Нежнов П.Г.</p>

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.

Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-

	<p>драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p> <p>поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</p> <p>поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>		
Познавательное	<p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения</p>	<p>Сформированность действий с предметами и игрушками</p> <p>Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.</p> <p>Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, окружающего мира, развитию разных фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.</p> <p>Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.</li> </ul> <p>Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.</p> <p>По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные</p>	<p>Карта отслеживания развития ребенка – дошкольника в образовательном процессе</p> <p>Короткова Н.А., Нежнов П.Г.</p>

	по отношению к живым объектам природы.	обследовательские действия.	
Художественно-эстетическое	<p>1) приобщение к искусству:          продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);          воспитывать интерес к искусству;          формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;          развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;          содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;          формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;          знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);          готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;          приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p> <p>2) изобразительная деятельность:          формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;          формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;          развивать у детей эстетическое восприятие;</p>	<p>Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов). Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.          Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.          Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.          Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов,          понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.          Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым;          называет то, что изобразил.          Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым</p>	Карта отслеживания развития ребенка – дошкольника в образовательном процессе Короткова Н.А., Нежнов П.Г.

	<p>формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</p> <p>формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p> <p>находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p> <p>развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</p> <p>вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);</p> <p>формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;</p> <p>знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;</p> <p>переводить детей от рисования-</p>	деятельности создает простые изображения.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--

	<p>подражания к самостоятельному творчеству;</p> <p>3) конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p> <p>4) музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p> <p>5) театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>взаимоотношения;</p> <p>формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</p> <p>формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</p> <p>знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;</p> <p>формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;</p> <p>вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</p> <p>формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</p> <p>формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p> <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <p>способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</p> <p>помогать детям организовывать</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>свободное время с интересом;  создавать условия для активного и пассивного отдыха;  создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;  развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;  формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;  формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>		
<p>Вариативная часть</p>			
<p><i>Приоритетное направление</i>  Познавательное развитие (эколого-краеведческий аспект)</p>	<p>-Формирование первичных представлений о себе, своей семье.  - Знакомство с близлежащими улицами города, через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад), со свойствами деревянной и глиняной посуды, со старинными игрушками, с автомобильным заводом "АВТОВАЗ" и легковыми автомобилями; с тольяттинской кондитерской фабрикой "Сласти", с семейными традициями встречи гостей.  -Знакомство с полезными ископаемыми родного края (глина), с заповедником Самарской Луки, с архитектурой родного города через ближайшее окружение (здание детского сада, дома, магазина).  - Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения.</p>	<p>- Сформированность представлений о членах семьи и близких родственниках, о родственных отношениях.  - имеют представления о некоторых улицах города, об АВТОВАЗе - крупнейшим российским производителем легковых автомобилей. Знакомы с предприятиями города их роли и значимости для горожан.  - Имеют представления об особенностях и красоте родного края. Сформированы знания о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые),</p>	<p>Программа «Я- гражданин Самарской земли»/ О.В. Алекинова, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, М.В. Ромахова.</p>

		климатических особенностях. Имеют представления об обычаях и традициях народов Поволжья (праздники).	
<i>Региональный компонент</i>	Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: - достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти.	Сформированы элементарные представления о достопримечательностях города и о людях людьми, прославивших Самарскую область.	Программа «Я- гражданин Самарской земли»/ О.В. Алекинова, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, М.В. Ромахова.

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

### **Возрастные особенности развития детей группы.**

#### ***Младший возраст. (2-3 года).***

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

*Эмоциональное развитие* ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

В 2 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка — женщина, мальчик — мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *полоролевой* принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.) У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

В этот период высока потребность ребёнка в *движении* (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию. Три года также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

*Внимание* детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго. *Память* детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий. *Мышление* ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами. В 3 года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями приобретают первичные умения ролевого поведения.

*Игра* ребёнка первой половины третьего года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. В 2-3 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты; составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

*Музыкально-художественная деятельность* детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громко, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части)

#### Реализация основных направлений работы по образовательной области «Речевое развитие» детей 2-3 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря.	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>просмотр фильмов и презентаций</li> <li>действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пиктограммы</li> <li>Мнемотаблицы</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Речевой образец</li> <li>Повторение</li> <li>Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>Заучивание наизусть</li> <li>Пересказ</li> <li>Словесные упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Назови какой?», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?»</li> <li>сюжетно – ролевые игры «Семья», «Пекарня», «Больница», «Супермаркет»</li> <li>игры – драматизации «Кто в гости пришел?», «Хвосты», «Будем знакомы!»</li> <li>настольно-печатные игры «Лото», «Найди пару», «Времена года», «Радуга» и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</li> <li>речевые словарики</li> <li>предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</li> </ul> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>компьютерные игровые программы «У кого кто?», «Картина мира», «В городском дворе».</li> </ul> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», СОТ</li> </ul>

	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Хороводные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- упражнение на дыхание</li> </ul>	<p>«Карусель»,</p> <p><u>Здоровье сберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки»</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Пальчики»</li> <li>- комплексы точечного самомассажа</li> </ul>
2. Воспитание звуковой культуры речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры,</li> <li>• Игровые упражнения с включением речевого материала: чистоговорки, скороговорки, поговорки, потешки, стихи, пословицы, загадки, рассказы .</li> <li>• Речевые упражнения с движением.</li> <li>• Образец правильного произношения.</li> <li>• Хоровые, индивидуальные повторения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические речевые игры(каждый звук связывается с определенным символом («З» -песенка комара, «Р» - работа мотора самолёта, «Ш» - из лопнувшего шара выходит воздух).</li> <li>- заучивание и повторение знакомых скороговорок,</li> <li>- игровое упражнение «Подуем на пушинки»</li> <li>- артикуляционная гимнастика.</li> </ul>	<p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</li> </ul> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация выставок и создание тематических коллекций книжек-малышек, фантиков, игрушек.</li> </ul>
3.Формирование грамматического строя	<p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Словесные упражнения</li> <li>• Рассматривание картин</li> <li>• Пересказ коротких рассказов и сказок</li> </ul>		
4.Развитие связной речи	<p><b>Организованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказ</li> <li>• Рассказывание по картине, серии сюжетных картинок, по сказке, из личного опыта.</li> <li>• Составление описательного рассказа</li> <li>• Заучивание стихотворений.</li> </ul> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Сюжетно- ролевые , речевые игры</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Игры-инсценировки</li> <li>• Загадки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические речевые игры: «Чья мама?», «Чей малыш?», «Кто с кем?», «А, кто у вас?», «Какое варенье (компот)?», «Кто что делает?»;</li> <li>-проговаривание чистоговорок для развитию дикции;</li> <li>-артикуляционные гимнастики</li> <li>- игры на развитие речевого дыхания «Укрой мишку снегом», «Посади бабочку на цветок», «Угадай, что на картинке» и т.п.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>	Игры-драматизации, инсценировки, составление загадок.	
--	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--

**Реализация основных направлений работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей 2-3 лет**

<b>Направления образовательной работы</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Средства, технологии, используемые педагогом</b>
1. Игровая деятельность  2. Трудовая деятельность  3. Самообслуживание	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Демонстрация предметов, картинок</li> <li>• Образец, показ</li> <li>• рассматривание</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• Повторение</li> <li>• Чтение и рассказывание художественной литературы</li> <li>• Народный фольклор (потешки, прибаутки)</li> <li>• Напоминание</li> <li>• Чистоговорки</li> <li>• Вопросы</li> <li>• Объяснения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Пальчиковые игры</li> <li>• Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>	<p>- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Парикмахерская»</p> <p>- Подвижные игры;</p> <p>- Театрализованные игры;</p> <p>- Дидактические игры;</p> <p>- Занятия; «Хорошо быть грубым», «Вежливые волшебные слова»</p> <p>- Экскурсии, наблюдения;</p> <p>- Чтение художественной литературы, видеоинформация;</p> <p>- Досуги, праздники, народные игры;</p> <p>- Самостоятельная деятельность дошкольников;</p> <p>- Продуктивная деятельность;</p> <p>- Труд в природе;</p> <p>- Экспериментирование;</p> <p>- Конструирование;</p> <p>- Наблюдение.</p>	<p>- Технология портфолио дошкольника</p> <p>- Здоровьесберегающие технологии</p> <p>- Информационно-коммуникативные технологии</p> <p>- Личностно-ориентированные технологии</p>

**Реализация основных направлений работы по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» детей 2-3 лет**

<b>Направления образовательной работы</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Средства, технологии, используемые педагогом</b>
-------------------------------------------	------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

1. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	<p>Информативно – рецептивный метод</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> <li>• наблюдение</li> <li>• экскурсия</li> <li>• образец воспитателя</li> <li>• показ воспитателя.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Художественное слово</li> <li>• Вопросы</li> <li>• Словесные упражнения</li> <li>• Повторение</li> </ul> <p><b>Репродуктивный метод</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прием повтора</li> <li>• выполнение формообразующих движений рукой.</li> <li>• дидактические, развивающие игры</li> <li>• совместная деятельность</li> <li>• индивидуальная работа</li> </ul>	<p>- организация образовательной деятельности (с группой, подгруппой детей, индивидуально);</p> <p>- досуги, развлечения;</p> <p>- выставки творческих работ детей;</p> <p>- конкурсы;</p> <p>- экскурсии;</p> <p>- выставки совместного творчества детей и родителей;</p> <p>- самостоятельная художественно-продуктивная деятельность;</p> <p>- мини-музей декоративно-прикладного искусства и др.</p> <p>- изобразительная деятельность, как часть комплексного, тематического, интегрированного, доминантного и др. игровых занятий.</p>	<p>- Технология портфолио дошкольника</p> <p>- Здоровье сберегающие технологии</p> <p>- Информационно-коммуникативные технологии</p> <p>- Личностно-ориентированные технологии</p> <p>- Технология деятельного подхода</p> <p>- Технология проектной деятельности</p> <p>- <b>Технология «ТРИЗ»</b></p> <p>- Игровые технологии</p>
2. Конструирование			
3. Восприятие художественной литературы			
4. Музыка			

#### Реализация основных направлений работы по образовательной области «Познавательное развитие» детей 2-3 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. ФЭМП	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Демонстрация иллюстрационного материала, картинки, схемы</li> <li>• Просмотр видеороликов</li> <li>• Презентации</li> <li>• Опыты</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p>	<p>- Игры с бизбордами</p> <p>- Дидактические игра «Фигуры», «На что похоже», «Рамки – вкладыши», «Шнурочки», «Рассели по домикам» «Чудесный мешочек», «Чего не хватает?»</p> <p>- Сюжетные игры</p> <p>- Рассматривание объектов,</p>	<p>- Здоровье сберегающие технологии</p> <p>- Технология деятельного подхода</p> <p>- Технология проектной деятельности</p> <p>- Технология развивающих игр «Сказочные лабиринты» В. Воскобович, палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша</p> <p>- <b>Технология «ТРИЗ»</b></p> <p>- <b>Технология портфолио дошкольника</b></p> <p>- Игровые технологии</p>
2. Сенсорное развитие			

3. Ознакомление с миром природы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение</li> <li>• Повторение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Вопросы</li> <li>• Словесные упражнения, игры</li> </ul>	явлений, предметов - Наблюдение за живым объектом, явлениями природы, действиями взрослых и т.п. - Игры – эксперименты, опыты «Тонет – не тонет»,	
4.Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Практические:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Дидактические упражнения</li> </ul>	Найди мягкий предмет», «Разноцветная вода», «Горячо-холодно» - ситуативный разговор - Создание коллекций, - Проблемные ситуации	
5.Социальный мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ приемов, действий</li> <li>• Обследование</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> </ul>	«Мишка заболел», «Подбери ленточку кукле» - Развивающие игры - экскурсии -рассматривание предметных и сюжетных картинок, объекты живой и неживой природы.	

**Реализация основных направлений работы по образовательной области «Физическое развитие» детей 2-3 лет**

<b>Направления образовательной работы</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Средства, технологии, используемые педагогом</b>
1. Физическая культура, развитие физических качеств.	<b>Наглядные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физ.оборудования, зрительные ориентиры);</li> <li>• наглядно – слуховые приёмы (музыка, песни);</li> <li>• тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);</li> </ul> <b>Словесные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснения, пояснения, указания;</li> </ul>	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Физ.минутки, физ.паузы Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность	1.Гигиенический факторы (режим занятий, отдыха, питания и сна, гигиена одежды, обуви, физического оборудования, инвентаря) 2. Естественные силы природы (солнце, воздух и вода) 3. Физические упражнения 4. Пляски, танцы 5. Массаж 6. Различные виды деятельности (труд, рисование, лепка, игра на музыкальных

<p>2. Формирование здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. (-Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>• вопросы к детям и поиск ответов;</li> <li>• образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>• словесная инструкция.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>• проведение упражнений в игровой форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li><input type="checkbox"/> Спортивные и физкультурные досуги</li> <li><input type="checkbox"/> Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li><input type="checkbox"/> Проектная деятельность</li> <li><input type="checkbox"/> Проблемная ситуация</li> </ul>	<p>инструментах и др., компонентом которых являются движения, двигательные действия так же влияют на организм человека)</p> <p><b>7. Наглядно – образный материал</b> - Игровые атрибуты для подвижных игр; -«Сказочные герои» (воспитатели или дети)</p> <p><b>8. Закаливание</b> <u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.</p> <p>2. Технологии обучения здоровому образу жизни: Физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж)</p> <p>3. Коррекционные технологии: Арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Реализация основных направлений работы по вариативной части программы 2-3 лет**

Направления образовательной работы, задачи	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p><b>«Мой любимый город»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с близлежащими улицами города, через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад)</li> </ul>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения, рассматривание</li> <li>• Демонстрация наглядных пособий</li> <li>• рассматривание фото</li> <li>• Просмотр фильмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры;</li> <li>• Подвижные игры;</li> <li>• Театрализованные игры;</li> <li>• Дидактические игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Занятия-экскурсии</li> <li>• Продуктивная творческая деятельность</li> <li>• Праздники и развлечения</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство со свойствами деревянной и глиняной посуды</li> <li>• Знакомство со старинными игрушками, изготовление рукотворных кукол.</li> <li>• Знакомство с автомобильным заводом "АВТОВАЗ" и легковыми автомобилями.</li> <li>• Знакомство с тольяттинской кондитерской фабрикой "Сласти".</li> <li>• Знакомство с семейными традициями встречи гостей.</li> </ul> <p><b>«Просторы Самарской области»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с полезными ископаемыми родного края (глина).</li> <li>• Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения.</li> <li>• Знакомство с заповедником Самарской Луки.</li> <li>• Знакомство с архитектурой родного города через ближайшее окружение (здание детского сада, дома, магазина)</li> </ul> <p><b>«Славится Самарский край»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: <ul style="list-style-type: none"> <li>- достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти);</li> <li>- сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышев телефильм»;</li> <li>- творчеству художников Самарского края (Елена Самарская);</li> <li>- профессии артистов театров города Тольятти.</li> </ul> </li> </ul>	<p>и презентаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ способов действий</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ, беседа</li> <li>• Повторение</li> <li>• Загадывание загадок</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры, подвижные, творческие</li> <li>• Хороводные игры</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Раскраски</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент</li> <li>• Игровые ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказки на фланелеграфе;</li> <li>• Занятия;</li> <li>• Экскурсии, наблюдения;</li> <li>• Чтение художественной литературы, видеоинформация;</li> <li>• Досуги, праздники, народные игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Опыты и эксперименты</li> <li>• Совместное оформление мини-музея в уголке краеведения</li> <li>• Создание коллекций украшений, узоров народов Поволжья</li> <li>• Тематические фотовыставки</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм способов реализации Программы.

- Модель образовательной деятельности на один день

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет);	6.30-8.20	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час 50 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Экскурсии по участку	познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Наблюдения	коммуникативная деятельность	
	8.00-8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.20-8:40	КГН	Самообслуживание	20 минут
	8.40	Игра	Игровая деятельность	20 минут
	9.00	Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Организованная образовательная деятельность Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-9.15  9.25-9.40  <i>по подгруппам</i>	Непосредственно образовательная деятельность в соответствии с сеткой данного возраста	познавательно- исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная, трудовая, продуктивная, чтение художественной литературы и фольклора.	15 минут

	10.00-10.15 <i>фронт ально</i>			
<b>Игры, культурные практики</b>	9.50 – 10.30	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) Индивидуальная работа Беседы с детьми	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	40 минут
<b>Второй завтрак</b>	9.50-10.00	КГН	Самообслуживание	10 минут
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.</b>	10.15 – 11.45	КГН Наблюдения, Беседы с детьми Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) Индивидуальная работа Труд, Экспериментирование, творческая деятельность.	Самообслуживание познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельность, двигательная, трудовая, продуктивная.	1,5 часа
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	11.45-12.15	КГН Игра Совместные действия, речевые ситуации.	Самообслуживание Игровая, чтение художественной литературы и фольклора.	30 мин
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	12.15-12.45	КГН	Самообслуживание	30 мин
<b>Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры</b>	12.45 – 15.30	КГН Гимнастика после сна, игровые упражнения	Самообслуживание Двигательная, игровая, коммуникативная, чтение художественной литературы и фольклора.	2ч.45мин.
<b>Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика;</b>	15.30 – 16.10	Непосредственно образовательная деятельность в соответствии с сеткой данного возраста	познавательно- исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная, трудовая, продуктивная, чтение художественной литературы и фольклора.	40 минут
<b>Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный</b>	16.10 - 16.30	КГН	Самообслуживание	20 минут

<b>полдник.</b>				60 минут
Самостоятельная игровая деятельность Подготовка к ужину, ОД в РМ,	16.30 — 17.00	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) Индивидуальная работа Экспериментирование Наблюдение Творческая деятельность	Познавательная- исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная, трудовая, продуктивная, чтение художественной литературы и фольклора, музыкально-художественная.	1,5 часа
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</b>	17.00 - 18.30	КГН Наблюдения, Беседы с детьми Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) Индивидуальная работа Труд, Экспериментирование, творческая деятельность.	Самообслуживание познавательная- исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная, трудовая, продуктивная, чтение художественной литературы и фольклора, музыкально-художественная.	1,5 часа
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму ужину</b>	18.30 - 19.30	Организация условий для самостоятельной деятельности в центрах активности		1ч
Второй ужин, ОД в РМ	19.30 - 19.50	Прием пищи		20 мин
<b>Спокойные игры, гигиенические процедуры</b>	19.50 - 20.50	Игра		1 ч
<b>Укладывание на сон, ночной сон</b>	20.50 - 7.10	Чтение, сон		10 час 20 мин

- **Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие	1+КП	*	КП «Реченьк	*	*	<u>Речевое развитие</u>

	(развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))			а» (Об.гр.) - утро			<u>(ФС, ЗКР, ГСР, СР)</u> 09.00 – 09.10 09:20 – 09:30
	Познавательная-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	2 + КП	КП «Познавательная игротка» (СЭиПД) - утро	Познавательное развитие (Окр.м/ Прир. – ч/неделю) 15.40-15.50 16.00 – 16.10	Познавательное развитие (МП) 9.00-9.10 9.20-9.30		*
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	1 + КП	Х/э разв.Изобразительная деятельность (рисование/лепка – ч/неделю) 10.00 – 10.15		*	КП «Творческая мастерская» (апплик./прикл. тв. – ч/неделю) - вечер	*
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2+ КП	Х/ э разв. Музыкальная деятельность 9.00 - 9.10 9.20 – 9.30	КП «Музыкальная шкатулка» (театр) – утро			Х/ э разв. Музыкальная деятельность (КДД 1 раз в месяц) 15:40 – 15:50 16:00 – 16:10
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	1 + 2 КП	*		Физическое развитие (Осн.г., с/у) 15.40 15.50	Физическое развитие (Осн.г., с/у) 15.40 15.50 16.00 16.10	



Сентябрь	Игрушки	<p><b><u>Познавательная</u> деятельность</b> «В стране игрушек»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность:</u> Лепка</b> «Разноцветная пирамидка»</p> <p><b><u>Общение и рассматривание картинок</u></b> «Магазин игрушек»</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b> «Петушок» Г.Лагздынь.</p> <p><b><u>Экспериментирование</u></b> «Пирамидка»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Оформление альбома «Любимые игрушки прошлых лет»</p>	<p>Рисование «Моя любимая игрушка»</p> <p>Лепка «Матрешка»</p> <p>Раскраски, трафареты по теме</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Игрушки бывают разные»</p> <p>«Игрушки любят порядок»</p> <p>«Во что дети играли раньше?»</p> <p>«Игрушки в нашем саду»</p>	<p>А.Барто «Игрушки»</p> <p>Заучивание стих-й «Лошадка»</p> <p>«Самолёт»</p> <p>«Самосвал»</p>	<p>СР игра «Магазин»</p> <p>«Куклы»</p> <p>«Машины едут в гараж»</p> <p>П/и «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Настольно-печатные игры по теме «Лото», «Мозаика»</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек»; «Назови ласково»</p>	<p>Коллекция Матрешек</p> <p>Рассматривание и обсуждение картин «Как мы играем в детском саду»</p> <p>Танцы с любимыми игрушками.</p> <p>Трудовые поручения «Уберем игрушки на место».</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами по теме, игрушками и играми.</p>	<p>Предложить родителям нарисовать (принести) свою любимую игрушку прошлых лет (для оформления альбома)</p> <p>Анкетирование «Игрушка в жизни ребенка»</p> <p>Наглядная информация «Пальчиковые игры для детей»</p>
----------	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Сентябрь</p>	<p>Рыбки плавают в водичке</p>	<p><b><u>Экспериментальная деятельность</u></b> «Как плавают рыбка?» «Дышат ли рыбы?»</p> <p><b><u>Познавательное-исследовательская деятельность</u></b> «Знакомство с рыбами» Рассматривание модели строения тела рыбы (туловище с плавниками, форма тела, чешуя)</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (рисование) «Рыбки в аквариуме»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Развлечение «Ловкий рыболов»</p>	<p>Раскраски, трафареты по теме.</p> <p>Аппликация «Рыбы»</p> <p>Рисование пальчиками «Жители подводного царства»</p> <p>Лепка «Рыбки»</p>	<p>Беседы по теме:</p> <p>«Кто такие рыбы и где они живут?»</p> <p>«Что у рыбы вместо ног?»</p> <p>«Такие разные рыбки»</p> <p>«Кто такой рыболов?»</p>	<p>Чтение стихотворений о рыбах:</p> <p>И. Токмакова «Где спит рыбка?»</p> <p>М. Клокова «Рыбка плавает в водичке»</p>	<p>Игра – забава «Рыбалка».</p> <p>Вкладыши «Аквариум»</p> <p>Д/и (сенсорное развитие) «Волшебные прищепки»</p> <p>П/и «Море волнуется»</p> <p>Д/и «Найди пару»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Рыбки в аквариуме», «Рыбки в разных водоёмах»</p> <p>Зрительная гимнастика «Рыбка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбки».</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p> <p>Модели рыб. Удочки.</p> <p>Ёмкости с водой.</p> <p>Механические рыбки для экспериментирования.</p>	<p>Рассказать детям о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных).</p> <p>Обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб.</p> <p>Выставка работ детского творчества.</p> <p>Презентация детской деятельности на сайте д/с</p>
-----------------	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сентябрь	Наш участок	<p><b><u>ИЗО</u> деятельность</b> (рисование) «Деревья на нашем участке»</p> <p><b><u>Развитие речи</u></b> Чтение р.н.с. «У страха глаза велики» В. В. Гербова, «Занятия по развитию речи», стр. 67</p> <p><b><u>Окружающий мир</u></b> «Осень на участке»</p> <p><b><u>Экспериментирование</u></b> «Волшебные свойства воды»</p> <p><b><u>ИЗО</u> деятельность</b> (конструирование) «Дорожка в саду»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Трудовой десант «Наш чистый участок»</p>	<p>Игры с конструктором «Лего»</p> <p>Раскраски, обводки по теме «Деревья», «Игрушки»</p>	<p>Беседа по фотографиям «Детский сад»</p> <p>«Наш участок»</p> <p>«Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»</p> <p>Решение проблемной ситуации «Березка заболела».</p>	<p>Чтение потешки «Зайка серый умывается...»,</p> <p>Р.н.с. «Три медведя»</p> <p>Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Ива»</p>	<p>Д/и «Подбери пару», «Разрезные картинки», «Что где лежит»,</p> <p>«Когда это бывает?»</p> <p>И м/п «Холодно-тепло»</p> <p>М/и «Что делает Петрушка?» «Найди по описанию»</p> <p>С/р игра «Детский сад»</p>	<p>П/У «Оденемся на прогулку»</p> <p>Наблюдения на участке</p> <p>Т/д: Сбор опавших листьев и веток на участке,</p> <p>Подметание дорожек на участке.</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p> <p>Подготовить инвентарь для трудовой деятельности (детские грабли, мётлы, мешки для мусора)</p>	<p>Консультация «Итоги мониторинга»</p> <p>Родительское собрание «Новые горизонты» Возрастные особенности развития ребёнка 4-го года жизни. Задачи на новый учебный год.</p> <p>Буклет «Чем занять детей в выходные?»</p> <p>Трудово</p>
----------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сентябрь	Я и моя семья. Детский сад	<p><b><u>Окружающий мир</u></b> «Семья»</p> <p><b><u>ИЗО</u></b> <b><u>Деятель:</u></b> Лепка «Подарок для моей семьи» (по замыслу)</p> <p><b><u>ИЗО</u></b> <b><u>Деятель:</u></b> Рисование «Украсим тарелочки для семьи»</p> <p><b><u>Развитие речи</u></b> «Рассказы о своей семье» Волчкова с.269</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Цветок добрых дел»</p>	<p>Рисование «Моя рука – моя семья».</p> <p>Раскраски по теме.</p> <p>Лепка «Вкусное угощение»</p>	<p>Беседы по теме: «Кто я и как меня называют дома?» «С кем я живу?» «Взрослые и дети» «Мама, папа, я – дружная семья» «Зачем мы ходим в детский сад?»</p>	<p>Чтение худ.лит-ры: А. Барто «Как Вовка бабушек выручил» «Мама уходит на работу» Чтение русской народной сказки «Три медведя», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Чтение М. Шварц «Семья – словечко странное»</p>	<p>Д/и «Собери семью», «Чьи детки?», «Парные картинки» Д/и «Делай как я» СРИ «Дочки-матери» И/у «Мама кормит малыша» Р/и «Назови ласково»</p>	<p>Рассматривание фотографий «Члены семьи» Пальчиковая гимнастика «Семья», «Дружная семейка» Театрализованная деятельность: магнитный театр «Репка»</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p>	<p>Помощь в оформлении фотоальбома «Моя семья» Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»; «Как преодолеть рассеянность у ребенка?» Оформление фотовыставки «Наши дети»</p>
----------	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Октябрь	Мы любим трудиться	<p><b><u>Окружающий мир:</u></b> «Ознакомление с трудом взрослых»</p> <p><b><u>Предметный мир</u></b> «Орудия труда»</p> <p><b><u>ИЗО деять</u></b> (Рисование) «Осеннее дерево» (нетрадиционная техника-метод тычка)</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Занятие «Игрушки любят чистоту»</p>	<p>Раскраски</p> <p>Лепка и рисование позы слу</p> <p>Рисование «Разноцветные ладошки»</p>	<p>Беседы по теме:</p> <p>«Труд в природе»</p> <p>«Труд дома»</p> <p>«Зачем нужно трудиться?»</p> <p>«Труд взрослых и детей в детском саду»</p>	<p>Чтение К.Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр»</p> <p>Чтение стихотворения «Ну, а теперь за дело дружно»; «Мы польем песок из леек».</p> <p>Чтение стих-я Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться»</p>	<p>Д/и «Помоги кукле Кате умыться».</p> <p>И/с «Помоги кукле Кате собраться на прогулку»</p> <p>Игры с бизбордами.</p> <p>Д/и «Шнуровка»</p> <p>«Кому что нужно для работы?»</p>	<p>Труд/п «Расставь игрушки», «Застегни другу пуговку»</p> <p>Рассматривание иллюстраций трудовых действий.</p> <p>Рассматривание книг из серии «Поделки из природного материала».</p> <p>Пальчиковые игры</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p> <p>Подбор игр (дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных) по трудовому воспитанию</p>	<p>Буклеты «Трудовые поручения для ребенка дома</p> <p>Фоторепортаж «Мы трудимся не боимся»</p> <p>Консультация «Трудовые воспитание детей младшего дошкольного возраста»</p>
---------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Октябрь	Осень, осень в гости просим	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> «Есть у нас огород»</p> <p><b><u>Ознакомление с миром природы.</u></b> «Вот и осень на дворе» (Н.С. Голицина, стр. 59)</p> <p><b><u>ИЗО деятельность (рисование)</u></b> «Осенний листопад»</p> <p><b><u>Развитие речи</u></b> «Вот и осень к нам пришла»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка работ детского творчества «Осенний листопад»</p>	<p>«Весёлые раскраски»</p> <p>Рисование «Листик берёзы»</p> <p>Рисование нетрадиционным методом «Отпечаток листьев»</p> <p>Обрывная аппликация «Осеннее дерево»</p>	<p>Беседы на тему:</p> <p>«Какое время года?»</p> <p>«Что нам осень подарила?»</p> <p>«Осень золотая»</p> <p>Ситуативный разговор о приметах</p> <p>Осени.</p>	<p>Чтение худ.лит-ры:</p> <p>М.Пришвин «Листопад»</p> <p>А.Ерикеев «Наступила осень»</p> <p>А.Плещеев «Осень»</p> <p>Н.Сладков: «Осень на пороге»</p>	<p>Д/и «Одень куклу на прогулку»,</p> <p>«Отгадай мою загадку»,</p> <p>«Подбери листочек»,</p> <p>«Узнай дерево по листочку»</p> <p>П/и «Солнышко и дождик»,</p> <p>«Соберем урожай».</p> <p>Игры м/п «Тыквы», «Кабачки»</p> <p>Р/упр «Скажи какой»</p> <p>Игровая ситуация «Поможем собрать»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дождик»</p> <p>И/у «Пройдём по мостику»</p> <p>Наблюдения в природе за деревьями, клумбой, за погодой.</p> <p>Рассматривание сюжетных картин по теме «Осень золотая»</p> <p>Рассматривание картины «Осенний лес».</p> <p>Ситуация-инсценировка «Листочки» под музыкальное сопровождение.</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p> <p>Пополнить изобразительными материалами: цветные бумага, картон, карандаши; заготовки для продуктивной деятельности.</p>	<p>Беседа с родителями «Кризис 3-х лет»</p> <p>Папка-передвижка – советы родителям «Мы любим природу»</p> <p>Консультация «Особенности развития детей 3-4 лет»</p> <p>Предложение родителям провести с детьми наблюдение «Лужи после»</p>
---------	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Октябрь	Здоровье в порядке	<p><b><u>Предметная д.</u></b> «Дружим со спортом»</p> <p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> «Чтобы здоровым быть, на зарядку становись!»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность (конструирование)</u></b> «Ворота для мяча»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность (рисование)</u></b> «Разноцветные мячи»</p> <p><b><u>Общение и рассматривание картинок</u></b> «Я расту здоровым»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие: Фоторезультация «Маленькие спортсмены»</p>	<p>Рисование «Разноцветные мячи»</p> <p>Раскрашивание картинок с полезными продуктами</p> <p>Аппликация «Виды спорта»</p>	<p>Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка»</p> <p>Беседа о здоровье и чистоте</p> <p>Игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья»</p> <p>Беседа «Витамины я люблю-быть здоровым я хочу!»</p>	<p>Чтение х/л: С. Михалков «Я расту!», Э. Успенский «Олимпиада для Чебурашки», К. Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>В. Драгунский «Что полезно для здоровья».</p> <p>Чтение стихов, пословиц, поговорок о спорте, здоровье.</p> <p>Заучивание стих-я В. Берестова «Кукла бедная больна».</p>	<p>П/и «Займи свой домик»</p> <p>Хороводная игра «Солнышко-золотое донышко»</p> <p>С/Ригра «Больница»</p> <p>Д/и «Спорт», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек» (предметы туалета)</p> <p>Д/и с палочками Кюизенера «Спортсмены стройтесь»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Кулачок», «Ладшки»</p> <p>Игра-имитация «Мы чистюли»</p> <p>Рассматривание альбома: «Виды спорта»</p> <p>Игровая ситуация: «Письмо от грязнули»</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме, атрибутами к с/р играм.</p>	<p>Напомнить о значении зарядки для физического и эмоционального развития.</p> <p>Консультация на тему: «Организация двигательной активности детей»</p> <p>Буклеты «В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>День открытых дверей «Реализация рабочей программы воспитания в детском саду»</p>
---------	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Октябрь	Праздник урожая	<p><b><u>Экспериментирование</u></b> «Как обнаружить воздух»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность (апликация)</u></b> «Выросла репка большая – пребольшая» И. Лыкова стр. 34</p> <p><b><u>ИЗО деятельность (рисование)</u></b> «Мышка и репка» И. Лыкова стр. 38</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b> Хороводы: «Есть у нас огород», «Кабачок»</p> <p><b><u>Познавательная деятельность</u></b> «Урожай»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Утренник «Осенний бал»</p>	<p>Раскраски «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»</p> <p>Лепка «Яблоко для ежика»</p> <p>Трафареты – обвести по контуру, раскрасить.</p>	<p>Ситуативный разговор «Дары осени».</p> <p>Беседа «Что растет в огороде?»</p> <p>Беседы о пользе овощей, фруктов и ягод.</p>	<p>Чтение стихотворения Ю. Туви м «Овощи»</p> <p>И. Соколов-Микитов. «Осень в лесу»</p> <p>И. Токмакова «Купите лук...»</p> <p>Р.н.с. «Репка», «Вершки – корешки»</p> <p>Загадки об овощах и фруктах</p>	<p>Д/и «Собираем урожай», «Разрезные картинки», «Чудесный мешочек».</p> <p>(Овощи и фрукты)</p> <p>Д/и. «Бабушка кисель варила», «Назови ласково»</p> <p>И/с «Таблетки растут на ветке»</p> <p>П/и «Огород», «Огуречик, огуречик...»</p>	<p>Рассматривание картин по теме «Осень»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Сбор урожая»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи», «Компот», «Пальчики в саду»</p> <p>Драматизация р.н.с. «Репка»</p> <p>Проговаривание чистоговорки «У Федоры в огороде»</p> <p>Прослушивание песен об осени</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p>	<p>Конкурс поделок из природных материалов.</p> <p>Буклеты «Витамины на столе»</p> <p>Помощь в подготовке и организации осеннего праздника.</p> <p>Фотоотчет о проделанной работе в социальных сетях на сайтах д/с.</p>
---------	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ноябрь	Мы такие разные и такие одинаковые	<p><b><u>Экспериментирование</u></b> - «Сколько ушей».</p> <p><b><u>Познавательное-исследовательская деятельность</u></b> «Кто мы, какие мы»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность:</u></b> (аппликация) «Собери портрет»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (рисование) «Маска клоуна»</p>	Краткосрочный проект	Итоговое мероприятие: выставка работ детского творчества «Мой портрет» (аппликация)	Раскраски «Мальчики и девочки», «Эмоции в картинках»	Рисование «Колечки»	Беседы на тему: «Кто я?»	«Части тела. Гигиенические принадлежности»	«Мальчики и девочки»	«Что я знаю о себе»	«Мои эмоции»	Чтение рассказов: В. Драгунский «Друг детства», Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек», Е. Пермяк «Для чего руки нужны»	Чтение стих. А.Барто «Девочка чумахая»	Загадывание загадок о частях тела.	Игра м/п «Ухо, нос, рука»	Д/и «Один-много», «Мальчики и девочки», «Назови ласково», «Калейдоскоп эмоций», «Волшебный мешочек»	С/р игра «Семья», «Детский сад»	Игра: «Потерялся в лесу» (или «Узнай по голосу»)	Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Заборчик», «Грибок».	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Эмоции»	Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.	Памятка «Культурно-гигиенические навыки ребенка».	Буклет «Значение пальчиковой гимнастики и для дошкольников»	Выставка работ детского творчества.
--------	------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	---------------------	--------------------------	--------------------------------------------	----------------------	---------------------	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------

<p>Ноябрь</p>	<p>Синичкин день</p>	<p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (лепка) «Ягодки для птички».</p> <p><b><u>Познавательное занятие</u></b> «Праздник у синички»</p> <p><b><u>Речевое развитие</u></b> «Давайте знакомиться»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (рисование) «Птички невелички — жёлтые синички»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Экологическая акция «Покормите птиц» (конкурс кормушек для птиц)</p>	<p>Раскрашивание раскрасок «Синичка»</p> <p>Лепка — пластилинография «Птичка синичка»</p> <p>Аппликация «Кормушка для синички»</p> <p>Конструирование — кубиками — «Кормушки</p>	<p>Беседы на тему:</p> <p>«Почему птицы улетают в теплые края»</p> <p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Как мы можем помочь зимующим птицам»</p> <p>«Строение птицы»</p> <p>«Домики для птички</p>	<p>Чтение х/л:</p> <p>М. Горький «Воробьишко»</p> <p>К.Д.Ушинский «Дятел»</p> <p>В. Бианки «Птичья столовая», «Синичкина кладовая»</p> <p>И. Ревю «Желтое брюшко»</p>	<p>Д/и «Парные картинки», «Собери птичку»</p> <p>Игры – выкладывание фигур птиц с помощью игр и пособий В. В. Воскобовича «Чудокрестики» и «Чудосоты»</p> <p>Речевая игра «Назови ласково»</p>	<p>Наблюдения за птицами во время прогулок.</p> <p>Пальчиковая игра</p> <p>«Перелетные птицы»,</p> <p>«Сколько птиц к кормушке нашей»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с синичками</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми, атрибутами по теме.</p>	<p>Папка-передвижка «Как смастерить кормушку своими руками»</p> <p>Экологическая акция «Покормите птиц»</p> <p>Конкурс кормушек для птиц.</p> <p>Памятки «Покормите птиц зимой»</p> <p>Фотопрезентация экологической акции в социальных сетях.</p>
---------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ноябрь	Мой город	<p><b><u>Предметная деятельность</u></b></p> <p>«Считаем домики»</p> <p><b><u>Общение и рассматривание картинок</u></b></p> <p>«Мой родной город»</p> <p><b><u>Конструирование</u></b> «Дорожка в сад»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b>(рисование)</p> <p>«Дом, в котором я живу»</p>	Краткосрочный проект	Итоговое мероприятие: Коллаж «По улицам родного города»	Коллективная работа «Наша улица»	Рисование «Домики и домишки»	Беседы на тему: «Город, в котором я живу».	Чтение стихотворений С. Баруздина «Кто построил этот дом».	П/и «Кто ушел» «Найди свое место».	С/Р игра «Семья»	Д/и «Домики», «Закончи фразы», «У кого есть дом»	Д/и "Зашнуруй сапожок" "Каждую бусинку на свое место"	Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме «Мой родной город Тольятти»	Просмотр презентации «Прогулка по городу Тольятти»	Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.	Участие в создании коллажа «По улицам родного города»	Фото - информация «По страницам истории»	День открытых дверей.
--------	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------

Ноябрь	Моя мама лучшая самая (день матери)	<p><b><u>Социальны й мир</u></b> «Вот какая мама золотая прямо»</p> <p><b><u>Развитие речи»</u></b> Заучивание стихотворен ия наизусть «Мама» Д. Грабе</p> <p><b><u>ИЗО деят- ть</u></b> (аппликация ) «Коврик для мамы»</p> <p><b><u>ИЗО деят- ть</u></b> (рисование) «Поможем мамочке» (заготовки на зиму)</p>	<p>Краткосроч ный проект</p> <p>Итоговое мероприя тие:</p> <p>Видео- поздравле ние для мам в VK.</p> <p>Выставка работ детского творчества.</p>	<p>Изготов ле-ние детьми своими руками открыто к в подарок мамам к праздни ку «День матери» .</p> <p>Пласти линогра фия«Цв еты для мамы»  (жгутик ами)</p>	<p>Беседы на тему:</p> <p>«Как мама заботи тся о своих детях»</p> <p>«Мамы есть у всех»</p> <p>«Чем любит мама занима ться дома. Вкусно е блюдо, которо е готови т моя мама»</p>	<p>Чтение х/л: Я. Аким «Мама»,</p> <p>В.Маяковс кий «Что такое хорошо и что такое плохо?»»,</p> <p>А. Барто «Разговор с мамой»,</p> <p>С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>песенки потешки</p>	<p>С/р игры</p> <p>«Магазин подарков», «Семья. Готовим маме праздничный ужин», «Наших кукол мы возьмём и на праздник пойдем»</p> <p>Д/и «Где чья мама?», «Чего не стало?», «Назови одним словом», «Накрой на стол», «Соберем бусы», «Сложи узор»</p> <p>Р/и «Назови ласково», «Как зовут твою маму?»</p>	<p>Рассматрива ниесюжетных иллюстраций «Мамина работа», «Мама готовит обед», «В парикма херской»</p> <p>Х/б труд «Большая стирка»</p> <p>Пальчиковая игра «Семья»</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированн ым материалом, книгами, играми по теме.</p> <p>Создание условий для творческой деятельнос-ти детей: пополнение изо центра материала-ми и заготовками для продуктив-ной деят-ти.</p>	<p>Консульт ация «Воспита ние добротой »</p> <p>Папка передви жка «День матери в России»</p> <p>Фото выставка «Мамочк а любимая моя»</p> <p>Видео- поздравл ение для мам в социальн ых сетях.</p>
--------	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь	Зима пришла	<p><b><u>Природный мир</u></b> «Зимушка-зима»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (рисование) «Зимние комочки, большие и маленькие» Комарова, стр 66, Зан. № 31</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b> Разучивание песни «Зима» муз. В.Карасёвой, сл. Н.Френкель</p> <p><b><u>Развитие речи</u></b> Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт»</p> <p><b><u>Экспериментирование</u></b> со снегом</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Выставка работ детского творчества «Зимние зарисовки»</p>	<p>Конструирование «Горка»</p> <p>Лепка из солёного теста «Ароматные блинчики»</p> <p>Рисование «Волшебные снежинки» (кляксография)</p> <p>Аппликация с дорисовыванием «Первые снежинки»</p> <p>Раскрашивание водой.</p>	<p>Беседы по теме:</p> <p>«Зима пришла. Признаки зимы»</p> <p>«Что нам нравится зимой»</p> <p>«Почему нельзя есть снег»</p> <p>«Письмо деду морозу»</p> <p>«Опасные ситуации зимой»</p>	<p>Чтение сказки «Заюшкина избушка», «Снегурочка и лиса»</p> <p>Разучивание потешки «Уж ты, зимушка-зима»</p> <p>Стихотворение 3. Александровой «Снежок»</p> <p>«В рукавчиках спрятаны ладошки»</p> <p>Загадки о зиме.</p>	<p>П/и «Поймай снежок», «На дворе мороз и ветер», «Дед Мороз»</p> <p>С/р и «Больница. Прививки для лисички»</p> <p>Д/и «Угадай по звуку?», «Разрезные картинки», «Лото. Зимние забавы», «Подбери одежду», «Когда это бывает?»</p> <p>«Мозаика» «Собери снежинку»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Мишка спит».</p> <p>Прослушивание аудиосказки «Снегурочка»</p> <p>Рассказывание по картине «Зимние забавы»</p> <p>Просмотр мультфильма «Заюшкина избушка»</p> <p>Рассматривание картин и фотографий зимних пейзажей.</p> <p>Рассматривание репродукции картины И.А. Попова «Первый снег»</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p> <p>Подборка стихов и загадок о зиме.</p>	<p>Папка-передвижка «Зима»</p> <p>Консультация «Нетрадиционные техники в художественном творчестве детей 3-4 лет»</p> <p>Конкурс семейного творчества «Символ года», «Ёлочка, живи!»</p> <p>Беседа «Одежда детей в группе»</p>
---------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь	Дорожная азбука	<p><b><u>Предметный мир</u></b> «Светофор»</p> <p><b><u>«Коммуникация»</u></b> <b><u>(развитие речи)</u></b> Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (лепка) «Наш друг светофор»</p> <p><b><u>Экспериментальная деятельность</u></b> «Движение»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (рисование) «Грузовая машина»</p>	Краткосрочный проект	Итоговое мероприятие:	Целевая прогулка к проезжей части «В гости к светофорчику»	<p>Рисование «Раскрытие машин у»</p> <p>Лепка «Колеса для машинки» (примазывание пластилина на основу)</p> <p>Конструирование «Гараж»</p> <p>«Автомобильный мост»</p>	<p>Беседы на тему: «Транспорт»</p> <p>«Правила дорожные знать каждому положено»</p> <p>«О средствах передвижения» (автобус, троллейбус, автомобиль)</p> <p>«Улица»</p>	Чтение х/л:  А. Барто «Грузовик»  Б. Заходер «Шофер»,  А. Богданович «Пешеходу малышу»,  Б. Нойс «Мама-пешеход»	<p>Д/и «Светофор», «Разрезные картинки», «Лото» (транспорт), «4-ый лишний»</p> <p>Р/и «Назови специальный транспорт», «Расскажи по картинке»</p> <p>С/р игра «Автобус», «Шоферы. Замени колеса», «Скорая помощь»</p> <p>Игры-инсценировки «Мы</p>	<p>Рассматривание-иллюстраций на тему «Транспорт»</p> <p>Пальчиковая игра «Машинка»</p> <p>Рассматривание картины «Как транспорт людям помогает», беседа по ней.</p> <p>Театрализованная игра «Как машина зверят катала»</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p>	<p>Беседа на тему: «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»</p> <p>Оформление стенда «Дети и дорога»</p> <p>Памятки «Значение светоотражательных элементов в одежде детей»</p> <p>Книжки-малышки</p>
---------	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-----------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь	Праздник ёлки	<p><b><u>Познавательное развитие.</u></b> <b><u>Социальный мир</u></b> «Новый год»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (рисование) «Весёлые снеговики»</p> <p><b><u>Речевое развитие</u></b> «Новогодний праздник»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (аппликация) «Новогодняя открытка»</p>	Краткосрочный проект	Конструирование «Санки Деда Мороза»	Беседа: «Что за праздник – Новый год?»	Чтение х/л: В.Петров «Дед Мороз прислал нам елку», А.Усачёв «Выбрал папа елочку»	Д/и «Дед Мороз раздаёт подарки», «Чего не хватает?» (по теме «Новогодняя атрибутика») «Собери ёлку» (из счётных палочек), «Сделаем бусы на елку»	Рассматривание Новогодних поздравительных открыток. Музыкально – ритмические движения: «Песенка Деда Мороза»	Предметные картинки По теме, набор сюжетных картинок «Новогодний праздник», Книжки – раскраски по теме «Новогодний праздник». Новогодние открытки. Стихи, рассказы, загадки о зиме, ёлочке, Новогоднем празднике и его персонажах. Аудиозаписи новогодних песен. Игровой центр «Мастерская деда Мороза». Мини – музей «Ёлочные игрушки»	Консультация для родителей «Новогодние игрушки своими руками»
			Итоговое мероприятие:	Рисование пластилином «Новогодняя мишурка».	«Чем можно украсить ёлку?»	Чтение и заучивание стихов о Новогоднем празднике.	Игра – забава «Волшебная снежинка».	Прослушивание песен Новогодней тематики: «Ёлочка», «Маленькой ёлочке», «Новогодняя хороводная», «Дед Мороз»	Новогодние открытки. Стихи, рассказы, загадки о зиме, ёлочке, Новогоднем празднике и его персонажах. Аудиозаписи новогодних песен. Игровой центр «Мастерская деда Мороза». Мини – музей «Ёлочные игрушки»	Памятка для родителей «Безопасный Новый год!»
			Новогодний утренник	Коллективная работа «Ёлочка – зелёная иголочка» (из ладошек)	«Новый год в детском саду»	Зимние загадки	С/р игра «Семья»: сюжет «Встречаем Деда Мороза»	Просмотр м/ф «Снеговик-почтовик», «Зима в Простоквашино»	Новогодние открытки. Стихи, рассказы, загадки о зиме, ёлочке, Новогоднем празднике и его персонажах. Аудиозаписи новогодних песен. Игровой центр «Мастерская деда Мороза». Мини – музей «Ёлочные игрушки»	Новогодний утренник
				Рассматривание и раскрашивание книжек		Разучивание стих-я А.Барто «Ёлка».	Д/у «Один, одна, одно»		Новогодние открытки. Стихи, рассказы, загадки о зиме, ёлочке, Новогоднем празднике и его персонажах. Аудиозаписи новогодних песен. Игровой центр «Мастерская деда Мороза». Мини – музей «Ёлочные игрушки»	Фото и видео репортаж новогоднего праздника на сайте д/с в VK

Январь	Коляда, коляда, отворяй ворота	<p><b><u>ИЗО</u> деятельность</b> (лепка) «Мандарины и апельсины» Т. С. Комарова, зан. 43</p> <p><b><u>Экспериментирование</u></b> «Пенный замок»</p> <p><b><u>ИЗО</u> деятельность</b> (рисование) «Ёлочная игрушка»</p> <p><b><u>Познавательное развитие</u></b> «Рождество»</p>	Краткосрочный проект	раскраски «Маски»	Беседа: «Что подарил мне Дед Мороз»,  «Что такое Рождественские колядки»,  «Старый Новый год»	Чтение сказки «Лучший подарок на Рождество» Нэнси Уолкер Гай,  И.Соколов-Микитов «Зимой»  Стихотворение с движениями «Месяцы»  Сказка «Коляда»  Рассказ воспитателя о Рождестве	Д/и «Подбери маску», «Вкладыши»  «Разноцветные прищепки»,  «Назови одним словом»,  «Выложи зимний пейзаж»  С/р игра «Идем в гости на праздник»  П/и «Мороз красный нос», «Золотые ворота»  Хороводная игра «Клубок»	Просмотр мультфильма «Новогодняя Коляда»  Пальчиковая игра «На ёлке»  Рассматривание сюжетных картин «Новогодние праздники»  Просмотр презентации «Пришла Коляда»  Опыт «Сухой и мокрый снег»	Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.  Смайлики, пиктограммы. Хрестоматия. Иллюстрации «Рождественские колядки». Настольно-печатные игры.	Консультация для родителей «История рождественских колядок»  Рассказать детям о традиции празднования Рождества в своей семье.  Фото и видео репортаж «Коляда, коляда, отворяй ворота» на сайте д/с в социальных Сетях.
--------	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Январь	Наши добрые дела	<p><b><u>Познаватель</u></b> <b><u>но-</u></b> <b><u>исследовательская</u></b> <b><u>деятельность:</u></b> «Наши добрые дела»</p> <p><b><u>ИЗО деятель-</u></b> <b><u>ть</u></b> (рисование) «Поезд доброты» Т.С.Комарова, стр . 81</p> <p><b><u>ИЗО деят-</u></b> <b><u>ть</u></b> (аппликация) «Скворечник» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.76)</p>	Краткосрочный проект	Раскраски	Беседа: «Что значит «Добрые поступки?»»	Чтение х/л: В.Осеева «Рыжий кот», «Добрые слова»,  Р.н.с. «Маша и медведь»  А. Барто «Медвежонок невежа», «Вовка добрая душа». Заучивание пословиц «Добрые слова дорожке богатства», «Ласковое слово лечит»  Р.н.с. «Геремок»	Д/и «Это плохо или хорошо?», «Угадай, чего не стало», «Назови ласково»,  «Похожи – не похожи»,  «Дом дружбы», «Парные картнки»  С/р игра «В автобусе»  Хороводная игра «Хоровод»  Игра с мячом «Добрые и вежливые слова»	Разучивание «Мирилки»  И/с «Башмачки поссорились - помирились».  Настольный театр: «Маша и медведь»  Просмотр м/ф «Чебурашка»	Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме,  выложить раскраски, трафареты, обводки.	Предложить родителям принести фото для стенгазеты «Наши добрые поступки».  Памятка «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательно-му экспериментированию»  Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
--------	------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-----------	--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Январь	Как машина нам помогла	<p><b><u>Ознакомление с окр. миром</u></b> «Поедим, полетим или поплывем?»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (рисование) «Трактор» (контурное рисование)</p> <p><b><u>Экспериментирование</u></b>«Свойства снега»</p>	Краткосрочный проект	Раскраски на тему «Транспорт»	Беседа: «Машины – наши помощники»	Загадки о транспорте. Прослушивание сказки: «Кот, петух и лиса».	Д/и «4-ый лишний», «Собери целое», «Парные картинки», «Едет, летает или плавает»	Пальчиковая гимнастика «Машина»	Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.	Бюллетень «Профилактика сезонных заболеваний»
			Итоговое мероприятие:	Конструирование из картонной втулки «Машина»	«Какие машины бывают»	Чтение рассказа Н. Павловой «На машине», Б. Заходер «Шофер»	Д/и (ФЭМП) «Поставь машину в гараж»	Рассматривание игрушки «поезд» и дороги к ней.		Информационный лист «Безопасность в зимний период»
			Создание альбома «Машины-помощники»	Игры с конструктором «Гараж для машин, Ангар для самолётов»	«Спецтехника»	Заучивание стихов А.Барто: «Грузовик» «Самолет», «Кораблик»	Игровая ситуация «Покатаем игрушки на грузовой машине»	Рассматривание сюжетных картинок «Специальные машины»		Обратиться к родителям с просьбой принести детские книги (рассказы, стихи) о транспорте, раскраски.
					Проблемные ситуации: «Машина сломалась», «У автобуса закончился бензин»	Заучивание стихов А.Барто: «Грузовик» «Самолет», «Кораблик»	СРИ «Едем в гости к бабушке»	Прослушивание муз-го произведения «Паровозик чух-чух-чух»		
								Рассматривание книг о спец. транспорте.		

Февраль	Животные зимой	<p><b><u>Окружающий мир</u></b> «Дикие животные зимой»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность:</u></b>(рисование) «Зайчик»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность:</u></b> (Лепка) «Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел»</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> «Дикие животные зимой»</p>	Краткосрочный проект	Рисование «Дорисуй лошадке хвостик»;	Беседы на тему: «Домашние животные зимой»	Чтение х/л: русская народная сказка «Снегурочка и лиса»	Д/и «У кого - кто?», «Кто что ест?»	Танцы с движениями – подражание животным.	Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.	Консультация для родителей «Знакомим ребёнка с дикими животными нашего края»
			Итоговое мероприятие: выставка работ детского творчества «Зайчик»	Аппликация «Пушистики»	«Дикие животные зимой»	Л.Н. Толстой «Три медведя»	Сюжетно – ролевая игра «Зайчики в лесу»	Трудовые поручения: уберем игрушки на место.	Книжки – раскраски по теме «Дикие и домашние животные».	ребёнка с дикими животными нашего края»
			Строительная игра «Теремок»	«Жизнь зайца»	«Белки в лесу»	М.Липскеров в «Живая игрушка» (аудиозапись)	П/и «Зайцы и волк», «Хитрая лиса»	Рассматривание сюжетных картинок «Животные в зимнем лесу»	Игрушки – животные.	Подборка Дидактических игр и упражнений для детей по теме «Дикие животные»
			«Кто в лесу живёт?» (раскрашивание водой)				Игра с мячом «Кто больше назовёт диких животных»	Экскурсия в зимний лес «В гости к белочке»	Стихи, рассказы, загадки о животных.	
							И/у «Чей? Чья? Чьи?»			

Февраль	Огород на окошке	<p><b><u>ИЗО</u> деятельность</b> (рисование) «Почки и листочки»И. А Лыкова Стр. 126</p> <p><b><u>ИЗО</u> деятельность</b> (конструирование: из деталей конструктора) «Забор на огород»</p> <p><b><u>Экспериментирование</u></b> «Хватает ли света» (рост растений)</p> <p><b><u>Развитие речи</u></b> «Посадка лука»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Выставка работ детского творчества</p>	<p>д/у «Дорисуй»</p> <p>Д/и «Обведи и по трафарету и раскрась»</p> <p>Лепка из пластилина «Овоши»</p>	<p>Беседа: «Что такое огород и что на нём растёт»</p> <p>«Огород на окошке»</p> <p>«Вкусно и полезно»</p> <p>«Растения в доме. Как за ними ухаживать?»</p>	<p>Чтение х/л: р.н.с. «Репка», «Вершки и корешки», «Пых»</p> <p>Э. Мошковская «Чужая морковка», Ю. Тувим «Овощи»</p> <p>Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка»</p>	<p>Д/ игры: «Часть и целое», «Домино – фигуры», «Разноцветные обручи», «Съедобное, не съедобное», «Чудесный мешочек</p> <p>Игры-инсценировки «Сварим из овощей вкусный суп»</p> <p>С/р игра: «Овощной магазин»</p> <p>«Пазлы» (овощи, фрукты)</p>	<p>Рассказывание по набору игрушек: «Жили – были овощи»</p> <p>Работа в уголке природы.</p> <p>Разучивание считалки: «Фрукты»</p> <p>Т/д «Посадка лука»</p> <p>Рассматривание иллюстраций растений, которые можно вырастить на подоконнике.</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме; муляжи овощей и фруктов, раскраски, обводки, трафареты по теме «Овощи и фрукты»</p>	<p>Помощь в оформлении мини-огорода.</p> <p>Памятка «Лук от всех недугов»</p> <p>Консультация для родителей «Помощь ребенку на огороде»</p>
---------	------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Февраль	Наши папы - защитники	<p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (рисование) «Российский флаг»</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b> Прослушивание музыкальной композиции: муз. Д.Б Кобалевского «Солдатский марш», муз. М. Качурбиной: «Марш».</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> Конструирование – аппликация из готовых форм «Открытка для папы»</p>	Краткосрочный проект	Конструирование – аппликация из готовых форм «Открытка для папы»	Беседа: «Праздник – День защитника Отечества»	Чтение стихов А. Барто «Флажок», «Самолет», «Кораблик»	Игра «Стройся!»	Рассматривание иллюстраций картинок с военной техникой и военнослужащими.	Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по военной тематике.	Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества. Наша Армия. Военные профессии».
			Итоговое мероприятие:	Конструирование - «Машина для солдат»	«Хочу быть как папа»	Т. Бокова «Папа»	«Собери пирамидку»	Рассматривание сюжетных картин «Солдат на службе»		Сбор фотографий пап, прошедших службу в армии (для создания плаката)
			Плакат "Мой папа в армии служил".	Раскраски военной тематики.	«Наша армия. Беседа о российском флаге»	С. Маршак «Храбрецы»	И/у «Бравые солдаты»		Р/у «Пускание корабликов»	Поздравление мальчиков, пап и дедушек в праздник
					«Папин праздник»	О. Бундур «Солдат»	П/игра «Что умеют делать папы?»	Настольно-печатная игра «Распорядок дня»		
							С/р игра «Мы – солдаты!», «Мы летчики»			

Февраль	Бабушкина неделя	<p><b><u>Развитие речи:</u></b> «Бабушка моя нежная, обниму тебя бережно»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (лепка из солёного теста) «Пироги, да крендельки»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (рисование) «Ваза с цветами для любимой бабушки»</p> <p><b><u>Познание. Социальный мир</u></b> «Роль бабушки в семье»</p>	Краткосрочный проект	Итоговое мероприятие:	Создание альбомой «Моя любимая бабушка», «Когда моя бабушка была маленькая»	<p>Аппликация «Цветы любимой бабушке»</p> <p>Конструирование «У бабушке в деревне»</p> <p>Раскраски по теме</p>	<p>Беседа: «Бабушка моя»</p> <p>«Бабушкины дела»</p> <p>«Бабушки из русских сказок»</p>	<p>Чтение х/л: Стих-е «Пирожки» А. Вишневская</p> <p>О. Чусовитина «Моя бабуленька»</p> <p>Л. Квитко «Бабушки-ны руки»</p> <p>В. Осеева «День рождение бабушки».</p> <p>Загадки на тему «Семья»</p> <p>Р.н.с. «Маша и медведь»</p>	<p>С/р игра «Бабушка приехала в гости»</p> <p>Народная игра «Было у бабушки семь дочерей»</p> <p>Д/у «Как я помогаю бабушке?»</p> <p>Д/и «Подбери красивые слова»</p> <p>Сл/и «Что умеет бабушка»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Бабушка»</p> <p>Рассматривание фотографий бабушек.</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p>	<p>Литературная страничка «Стихи о бабушке»</p> <p>Помощь в создании альбомов «Моя любимая бабушка», «Когда моя бабушка была маленькая» (принести фото)</p> <p>Консультация на тему: «Патриотическое воспитание младших дошкольников»</p>
---------	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Март	Мамина неделя	<p><b><u>ИЗО</u> деятельность (рисование)</b></p> <p>«Подарок маме»</p> <p><b><u>Социальный мир</u></b></p> <p>«День 8 марта – праздник мам»</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></p> <p>Подготовка к празднику мам</p>	Краткосрочный проект	Рисование «Цветок для мамы».	Беседы на тему: «Мамочка любимая»	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Диалог «Назови чья мама», «Чудесный мешочек», «Подбери картинку»	Игровое упражнение «Машины помощники» - «Подмети лавочку», «Полей цветы»	Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме. Обеспечить необходимым оборудованием, атрибутами.	Утренник для мам, праздничное поздравление. Газета-фотоколлаж «Моя мама-лучшая самая» Папка-передвижка «Международный День 8 марта» Выставка детского творчества.
			Итоговое мероприятие: утренник «8 марта»	Раскраски по теме.	«Как можно помочь маме?»	Чтение сказки М. Пляцковского «Как ослик учился уважать старших».	Упражнение «Как я маму ласково называю».	Рассматривание семейных фотографий.	Просмотр м/ф «Мама для мамонтёнка»	Пение песен о маме.
				Изостудия: «Волшебные картины» (воск, акварель).	«Кем работает моя мама»	М.Потоцкая «Барсучонок»	Сюжетно-ролевая игра «Семья», игровая ситуация «Пришли гости».	Пение песен о маме.		
					«Что подарим маме?»	Разучивание стихотворений о маме.	Чтение Я.Аким «Мама»			

Март	На чём мы ездим	<p><b><u>Развитие речи</u></b> «Как нам транспорт помогает»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (лепка из пластилина) «Мостик»</p> <p><b><u>Предметный мир</u></b> «Машина и её части»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Видео презентация «На чём мы ездим»</p>	<p>Рисование мелками, карандашами с использованием трафаретов на тему «Транспорт»</p> <p>Аппликация «Ручеек и кораблик»</p> <p>Конструирование «Машины»</p>	<p>Беседа на тему «На чём люди ездят»</p> <p>«Пассажирский транспорт»</p> <p>Ситуативный разговор «Какие машины вы видели по дороге в детский сад?»</p> <p>«Что нужно, чтобы ездить на</p>	<p>Загадывание загадок о транспорте</p> <p>Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик»</p> <p>рассказ А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили».</p>	<p>Речевая игра «Угадай, на чём поедем?»</p> <p>Д/и «Найди такой же»,</p> <p>«Чего не стало (машинки)»,</p> <p>«Едет, плавает, летает»,</p> <p>«Какой формы детали автомобиля»</p> <p>«Раздели на группы»</p> <p>С/Р игра «Путешеств</p>	<p>Рассматривание серии сюжетных картинок на тему «Транспорт».</p> <p>Пальчиковая игра «Будем пальчика сгибать, будем транспорт называть»</p> <p>Мультиконцерт «Паровозик из Ромашково»</p> <p>Видео презентация «На чём мы ездим»</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p> <p>Иллюстрационный материал «Транспорт города»</p> <p>Машинки на верёвочках, раскраски, трафареты и др.</p> <p>Наборы конструкторов «Собери машину сам» Наборы «Инструменты»</p>	<p>Рекомендации «Расскажите детям об автомобильном кресле»</p> <p>Информационный буклет «Чтобы избежать беды, с автокреслом ты води!»</p> <p>Акция «Стань заметней засветись»</p> <p>Мини-библиотека: Выставка произведений художеств</p>
------	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Март	В гостях у Петрушки	<p><b><u>Предметная д.</u></b> Знакомство детей со сказочным героем Петрушка.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b>  «Петрушка в гостях у ребят»</p> <p><b><u>Конструирование</u></b>  «Строим театр для Петрушки»</p> <p><b><u>Двигательная деятельность</u></b>  « В гости к Петрушке»</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b></p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие: Фото газета «Мы в театре с семьей»</p> <p>Спектакль «Колобок»</p>	<p>Лепка «Колобок»</p> <p>«Нарисуй теремок» (рисование кистью)</p> <p>Аппликация «Три медведя»</p> <p>Раскраски по сказкам</p>	<p>Беседа о кукольном театре.</p> <p>(Рассказ о театральных куклах)</p> <p>Беседы на тему «Ура! Мы идём в театр!»</p> <p>Речевая ситуация «Театральные секреты»</p> <p>«Виды театра»</p>	<p>Чтение сказки – «Колобок», «Волк и семеро козлят»</p> <p>Обыгрывание русской народной сказки «Теремок»</p> <p>Отгадывание загадок о животных</p>	<p>П. и. – «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Звери»</p> <p>Д/игра «Собери сказку»</p> <p>«Что выбрал Петрушка?»</p> <p>«Разложи героев по сказкам»</p> <p>Игры с пальчиковым театром «Теремок»</p> <p>Д/и «Расскажем сказку вместе»</p>	<p>Игры со строительным материалом: «Построй домик для Петрушки».</p> <p>Игры в мяч.</p> <p>Трудовое поручение «Покорми птичек»</p> <p>Мимические этюды: «Заяц испугался», «Голодный, злой волк», «Добрая лисичка»</p> <p>Пальчиковые игры «Зайка серенький», «Курочка-тараторочка»</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p> <p>Организовать в группе театральный уголок.</p> <p>Вместе с детьми рассмотреть разные виды театров.</p>	<p>Привлечение родителей к постановке спектакля для детей: «Колобок» (изготовление атрибутов, разучивание слов с детьми).</p> <p>Консультация «Домашний театр как средство формирования взаимоотношений в семье»</p> <p>Папка-передви</p>
------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Март</p>	<p>Книжка - малышка</p>	<p><b><u>Изо деят-ть</u></b> (лепка)</p> <p>«Настольный театр «Колобок»</p> <p><b><u>Предметный мир</u></b> «Книга – лучший подарок»</p> <p><b><u>ИЗО деят-ть</u></b> (рисование) «Иллюстрации к стихотворениям А. Барто»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка семейных работ «Книжка - малышка»</p>	<p>Конструирование «Разноцветные лесенки»</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме «Сказка».</p>	<p>Беседа: «Чему нас учат сказки?»</p> <p>«Книги нужно беречь»</p> <p>«История книги»</p> <p>«Большие и маленькие книги»</p>	<p>Заучивание стихотворения: «Книжка это не игрушка...»</p> <p>Чтение сказок: «Гуси - лебеди», «Кот , петух и лиса»</p> <p>Чтение и заучивание потешек, песенок: «Дождик, дождик пуще», «Весна, весна красная!», «Ранним-рано поутру..»</p> <p>А. Барто «Игрушки»</p>	<p>С/р игра «Книжный магазин», «День рождения Степашки»</p> <p>Д/И «Собери сказку», «Подбери слово», «Путаница», «Угадай действие»</p> <p>Настольные игры: «Лото», «Кубики», «Театр»</p> <p>Народные игры: «Растеряхи», «Горелки с платочком»</p>	<p>Рассматривание выставки книг в книжном уголке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.</p> <p>Обыгрывание р.н.сказок</p> <p>Прослушивание песенок: «О дружбе», «Веснушки», «Мальчишки-шалунишки», песенки из мультфильмов</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p>	<p>Родительское собрание «Развиваемся вместе» (Вовлечение родителей в совместную деятельность детского сада посредством создания семейных газет и журналов)</p> <p>Анкетирование «Семейное чтение»</p> <p>Привлечение к участию в выставке</p>
-------------	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Апрель	День птиц	<p><b><u>ИЗО</u> деятельность</b> (лепка)«Птенчики в гнездышке» И.А. Лыкова стр.126</p> <p><b><u>Экспериментирование</u></b> «Тонет-не тонет».</p> <p><b><u>Познание</u></b> «Птицы перелётные»</p> <p><b><u>ИЗО</u> деятельность</b> (рисование) «Птичий мир»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Выпуск стенгазеты «1 апреля – День птиц»</p>	<p>Рисование по трафаретам «Птицы»</p> <p>Лепка «Утята»</p> <p>Раскраски птиц.</p>	<p>Беседа «Птицы-наши друзья»</p> <p>«Зачем нужны птицы?»</p> <p>«Правила поведения в лесу»</p> <p>«Перелетные птицы»</p>	<p>Разучивание стих-я М. Дружининой «Эй, ворона!»</p> <p>Чтение х/л: «Лиса и журавль»</p> <p>«Петушок золотой гребешок»</p> <p>Заучивание потешки «Петушок, петушок...»</p> <p>М. Горький «Воробьишко»</p> <p>И. Токмакова «Голуби»</p>	<p>Д/и «Сложи птицу» (разрезные картинки),</p> <p>«Летает – не летает», «Чьи детки?», «Найди такую же».</p> <p>П/и «Гуси-гуси»</p> <p>Р/и «Где чей домик?»</p> <p>Театрализованная игра «Птичьи посиделки»</p> <p>Хороводная игра «Ай, ду – ду – ду – ду – ду – ду, сидит ворон на дубу...»</p>	<p>Рассматривание альбома «Птицы»</p> <p>Игровое муз.упр-е «Птички летают»</p> <p>Наблюдения в природе за птицами.</p> <p>Слушание в аудиозаписи «Пение птиц»</p> <p>Просмотр м/ф «Гадкий утенок»</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p>	<p>Предложить родителям найти и принести картинки и фотографии птиц для оформления альбома «Птицы» и выпуска стенгазеты.</p> <p>Конкурс «Книги своими руками «Наши пернатые друзья».</p> <p>Подборка игр по теме «Птицы»</p>
--------	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Апрель	Космос	<p><b><u>Коммуникативное развитие</u></b> «Космическое путешествие». Заучивание считалки «Звездочет»;</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (лепка) «На ракете, на ракете мы летим к другой планете»</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b> (рисование) «Космический корабль» (отпечаток ладошки)</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Просмотр презентации «Удивительный мир космоса»</p>	<p>Конструирование из песка «самолеты и ракеты».</p> <p>Игры с крупным строительным материалом «Дом для звездочки»</p> <p>Плоскостное конструирование из готовых форм) «Ракета»</p>	<p>Беседа: «Какое бывает небо?»</p> <p>«Белка и стрелка первые космические путешественники»</p> <p>Кто такой Юрий Гагарин»</p> <p>«Что мы знаем о космосе?»</p> <p>«Земля-планета Солнечной</p>	<p>Разгадывание загадок по теме недели.</p> <p>Чтение стих-я Н. Мигуновой «Вот звездное небо...»</p> <p>Сказка о солнечной системе «Солнечная семья».</p> <p>Чтение р.н.с. «У страха глаза велики».</p> <p>Разучивание стихотворения А. Хайта «По порядку все планеты»</p>	<p>Д/и «Собери картинку из геометрических фигур. Ракета», «Разложи звезды на небе», «Найди и покажи», «Цвет планет»</p> <p>Сюжетная игра «Космическая подготовка»</p> <p>С/р игра «На космическом корабле»</p> <p>Настольно-печатная игра «Время суток».</p>	<p>Пальчиковая игра «Ракета»</p> <p>Просмотр презентации «Удивительный мир космоса»</p> <p>Графическое упражнение «Помоги Белке и Стрелке добраться до космического корабля»;</p> <p>«Нарисуй метеориты по пунктирным линиям»</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми, атрибутикой заданиями по теме «Космос»</p>	<p>Беседы с родителями о необходимости соблюдать режим дня.</p> <p>Консультация на тему: «Знакомим ребёнка с космосом»</p> <p>Папка – передвижка «Праздник 12 апреля - День авиации и космонавтики»</p> <p>Конкурс семейных поделок «Этот удивительный</p>
--------	--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Апрель	Школа дорожных наук	<p><b><u>ИЗО деять</u></b> (рисование) «Дорога и её элементы»</p> <p><b><u>ИЗО деять</u></b> (аппликация) «Пешеходный переход, зебра», «Светофор»</p> <p><b><u>Познаватель но-исслед. деять</u></b> «Школа пешеходных наук»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Экскурсия к перекрёстку</p>	<p>Штриховка «Нарисуй полосу на «зебру»» (по образцу)</p> <p>Лепка «Светофор»</p> <p>Конструктивная игра «Гараж»</p> <p>Раскраски по теме</p>	<p>Беседа: «Проезжая часть дороги»</p> <p>«Тротуар»</p> <p>«Правила поведения в транспорте»</p> <p>«Как ведут себя пешеходы на дороге»</p> <p>«Игры во дворе»</p>	<p>Чтение х/л С. Михалков «Шагая осторожно»</p> <p>С. Маршак «Если цвет зажегся красный...»</p> <p>Сказка «Бездельник светофор»</p> <p>М. В. Дружинина «Куда бегут колеса»</p> <p>Заучивание считалки: «Где ты был до сих пор? Задержал светофор. Красный – ясно, Путь опасный. Жёлтый – тоже, Что и красный, А зелёный впереди»</p>	<p>И/с «Если бы не было светофора», «Водители и пассажиры», «Помоги Мишке перейти дорогу»</p> <p>Д/и «Четвёртый лишний», «Укажи направление»</p> <p>«Дорога автомобилям, тротуар – пешеходам»</p> <p>«Найди правильный светофор»</p> <p>С/р игра «Мы по улице идём», «Водители»</p>	<p>Рассматривание серии сюжетных картинок на тему «Безопасность на дороге»</p> <p>Экскурсия к перекрёстку</p> <p>Образовательная ситуация «Невоспитанный медвежонок»</p> <p>Просмотр видеофильма: «Уроки Тетушки Совы – Азбука безопасности на дорогах»</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме ПДД,</p> <p>Макет улицы, маленькие игрушки: машинки, человечки</p>	<p>День открытых дверей «Создание в детском саду условий для решения задачи формирования культуры питания у дошкольников»</p> <p>Папка – передвижка «Предупреждение детского дорожного – транспортного травматизма»</p> <p>Буклет «Не быть помехой для движения»</p>
--------	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Апрель	Берегите Землю	<p><b><u>Общение и рассматрива-ние картинок</u></b></p> <p>«Деревья»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>«Животные»</p> <p><b><u>Конструирование</u></b></p> <p>«Домик для зайчат»</p> <p><b><u>ИЗО деять</u></b>(рисование)</p> <p>«Природа и мы»</p> <p><b><u>Экспериментирование</u></b></p> <p>«Свойство солнечных лучей»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Экологический праздник «День Земли»</p> <p>Выставка «Береги природу»</p>	<p>Рисование «Клубочек для котенка», «Деревце»</p> <p>Аппликация «Деревцо»</p> <p>«Грибочек»</p>	<p>Ситуативный разговор: «Какие животные, чем питаются»</p> <p>Беседы по теме: «Береги природу»</p> <p>«Что нельзя делать на природе».</p> <p>«Наш друг - вода»</p>	<p>Чтение рус.напотешки«Из-за леса, из-за гор»</p> <p>Инсценировка «Курочка-рябучечка», «Кисонька-мурысенька» (народные потешки)</p> <p>Чтение х/л «Заботливое солнышко», «Солнце отдыхает», «Где ночует солнышко»</p>	<p>Настольная игра «Каждой бабочке свой цветочек»</p> <p>Игры с прищепкам и «Ежик», «Елки»</p> <p>И/у «Бабочки и пчелы»</p>	<p>Наблюдения в природе за растениями и животными</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Набухай скорей, бутон, распусти цветок – пион!», «Пальчики в лесу»</p> <p>Экскурсия в лес</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p>	<p>Папка-передвижка «Солнце,воздух и вода-наши лучшие друзья!»</p> <p>Участие в экол.празднике «День Земли»</p> <p>Фоторепортаж</p> <p>Выставка работ детского творчества</p> <p>Консультация «Ни что так не воспитывает, как пример взрослых!»</p> <p>Анкетирование «Экологиче</p>
--------	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Май</p>	<p>Труд взрослых</p>	<p><b><u>ИЗО деять</u></b> (лепка из соленого теста) «Сдобные калачи»</p> <p><b><u>ИЗО деять</u></b> (рисование) «Тележка для дворника» Т. Комарова, стр.61.</p> <p><b><u>Познавательное развитие.</u></b> <b><u>Социальный мир</u></b> «Няня моет посуду» О.Дыбина №23 стр. 35</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Экскурсия по детскому саду : в кабинет мед.сестры, на прачку, на кухню.</p>	<p>Конструирование «Мы строители» (крупный строительный материал)</p> <p>Раскраски и по теме «Профессии»</p>	<p>Беседы : «Профессии взрослых», «Кто нас лечит? Профессия врача»</p> <p>«Кто работает в детском саду?»</p> <p>«Профессия парикмахера»</p> <p>«Профессия полицейского»</p>	<p>Загадки по теме «Профессии»</p> <p>Чтение х/л: Д. Родари «Чем пахнут ремесла», К. Чуковский «Айболит», С.Маяковский «Кем быть?»</p> <p>Заучивание стих-яБ.Заходера «Сапожник»</p>	<p>Д/и «Кому что нужно для работы?», «Лото. Профессии», «Чья вещь?», «Отгадай профессию», «Разрезные картинки», «Чудесный мешочек»</p> <p>С/р игра «ПарикмахерскаяСделаем Кате красивую причёску», «Больница. На приёме у врача», «Столовая»</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «В парикмахерской»</p> <p>Рассматривание альбома «Кем быть?»</p> <p>Просмотр компьютерной презентации на тему «Все профессии нужны – все профессии важны!»</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p> <p>Атрибуты для сюжетных игр.</p>	<p>Консультация «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду»</p> <p>Участие в создании фотогазеты «Все работы хороши, выбирай на вкус» (фото с рабочего места)</p> <p>Фоторепортаж «Экскурсия по детскому саду»</p> <p>Экологическая акция «Сделаем детский</p>
------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Май	Просторы Самарской области	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> «Природа и животный мир родного края»</p> <p><b><u>ИЗО деятель</u></b> Рисование «Моя улица».</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Просмотр видеопрезентации «Просторы Самарской области»</p>	<p>Конструирование «Дом, в котором мы живем»</p> <p>Настольный конструктор «Город»</p> <p>Раскраски «Одежда», «Растения и животные»</p>	<p>Беседа «Природа Самарской области»</p> <p>Рассматривание книги.</p> <p>«Город, в котором я живу»</p> <p>«Мой адрес», «Улица, на которой я живу».</p>	Чтение стихотворений о Родине, о природе.	<p>Хороводная игра «Березка» муз. Р.Рустамова сл. А. Матлиной.</p> <p>Д/и «Найди пару»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дом».</p> <p>Д/И «Прищепки» «С какого дерева лист?»</p>	<p>Слушание песни муз. В. Баснера сл. М. Матусовского «С чего начинается Родина»</p> <p>Презентация «Достопримечательности и памятные места Самарской области»</p> <p>Рассматривание кукол в национальных костюмах Самарской области (русский, чувашский, мордовский, татарский)</p> <p>Рассматривание фотографий. «Наш город»</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p> <p>Экологическая акция «Наш зелёный детский сад»</p> <p>Информационный лист «Знакомство детей с природой родного края»</p>
-----	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Май</p>	<p>Как у нас в садочке расцвели цветочки</p>	<p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>«Вальс цветов» П. Чайковский</p> <p><u>Предметная деятельность</u></p> <p>«Солнечные зайчики»</p> <p><u>Двигательная активность</u></p> <p>«Солнышко проснулось»</p> <p><u>Экспериментирование</u></p> <p>«Одуванчики»</p> <p><u>Коммуникативная деятельность</u></p> <p>«Я расту здоровым»</p> <p><u>ИЗО деятельность</u></p> <p>Рисование «Одуванчики на полянке»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Одуванчики на полянке»</p>	<p>Лепка «Цветочек» (шаблоны для лепки цветов)</p> <p>Раскраски по теме.</p> <p>Выкладывание и конструирование цветов из пуговиц, палочек, мозаики по схемам.</p> <p>Рисование «Цветы небывалой красоты»</p>	<p>Беседы по теме: «Цветы»</p> <p>«Не надо рвать цветы»</p> <p>«Цветы – красота природы»</p> <p>Рассказ воспитателя «Жизнь растений»</p>	<p>Чтение худ. произведений:</p> <p>М. Шкурина «Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок»</p> <p>сказка «Храбрый молодец», болг. пер. Л. Грибовой.</p> <p>Рассказ воспитателя «Жизнь растений»</p>	<p>Д/и «Найди такой же цветочек», «Собери цветок из геометрических фигур», «Цветок доброты»</p> <p>П/и «Поровенькой дорожке»</p> <p>С/Р и игра «Цветочный магазин»</p>	<p>Наблюдение - за цветами на клумбе.</p> <p>Работа в уголке природы «Что будет если ...»</p> <p>Рассматривание альбома на тему «Цветы-цветочки»</p> <p>Просмотр м/ф «Цветик-семицветик»</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, играми по теме.</p> <p>Обеспечить детей выносным материалом для развития самостоятельных игр: лопатками, метелками, ведерками.</p>	<p>Консультация «Нравственное воспитание ребенка».</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Консультации по запросам родителей.</p> <p>Фотоотчет о проекте на сайте д/с в социальных сетях.</p>
------------	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Май</p>	<p>Пожарная безопасность</p>	<p><b><u>ИЗО</u> деятельность</b> (конструирование) «Пожарная машина» (плоскостное конструирование)</p> <p><b><u>ИЗО</u> деятельность</b> (рисование) «Тили-бом! Загорелся кошkin дом!»</p> <p><b><u>Речевое</u> развитие</b> Чтение и обсуждение стихотворен. С.Я. Маршака «Кошkin дом»</p> <p><b><u>Познавательное</u> развитие</b> «Огонь добрый и злой»,</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Игра-викторина «Пожарная безопасность»</p>	<p>Конструирование «Пожар в городе»</p> <p>Раскраски пожарной машины</p> <p>Рисование «Костер»</p> <p>Лепка «Пожарная лестница»</p>	<p>Беседы: «От чего случается пожар?»</p> <p>«Осторожно! Электриборы!»</p> <p>«Профессия пожарный»</p> <p>«Пожар в квартире, Чем дым опасен для человека?»</p>	<p>Чтение х/л: С. Маршак «Пожар», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке», Б. Житков «Дым», Стих-е О.Вацетис «Спички» Загадки, пословицы и поговорки по пожарной безопасности</p>	<p>Д/и «С чем можно играть», «Сложи картинку», «Что нужно пожарным?»</p> <p>Игра с мячом «Опасно – неопасно»</p> <p>И/у «Диалоги по телефону»;</p> <p>Разв. игра с блоками Дьенеша: выкладывание блоков по схемам – картинкам («Сложи пожарную машину»)</p> <p>С/р игра «Один дома»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Кран, откройся», «Костер»</p> <p>Рассматривание пожарного щита.</p> <p>Рассматривание картины «Тушение пожара»</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Как огонь воду невзлюбил»</p> <p>Театрализованная игра «Тренируем эмоции»</p>	<p>Насыщения РППС иллюстрированным материалом, книгами, играми по теме.</p> <p>Раскраски, заготовки для творчества.</p>	<p>Папка-передвижка «Пожарная безопасность дома и на улице»</p> <p>Памятка «Осторожное обращение с огнём»</p> <p>Выставка работ детского творчества.</p> <p>Родительское собрание «Итоги года» (Итоги мониторинга)</p>
------------	------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Тематическое планирование праздников и развлечений.

Время года	Месяц	Тематические занятия	Развлечения	Праздники
осень	Сентябрь	Мониторинг	к/т «Кот, петух, лиса»	
	Октябрь	«В гостях у подружек» Д.Кабалевский	Муз.вечер «Осенняя сказка» (классика, экол.)	«Праздник урожая (сезон)
	Ноябрь	«Что делают игрушки?»	Посиделки «У бабушки Загадушки» (фолк.)	
зима	Декабрь	«Каблуки тук, тук стучат!»	н/т «Сказка об умном мышонке» С.Маршак	«Новый год» (сезон)
	Январь	Мониторинг	Муз.вечер «Зимняя сказка» (классика, экол.)	
	Февраль	«Кто пришел?»	Посиделки «Кто у нас хороший?» (фольклор)	<b>«Масленица»</b> (фольклор)
весна	Март	«Сказочка»	Посиделки «Жаворонки» (фольклор)	«Мамин день»
	Апрель	«Чудесный мешочек»	Муз.вечер «Весенняя сказка» (классика, экол.)	<i>«День рождения детского сада» «Елочка» (совр.)</i>
	Май	Мониторинг	«Теремок» (театр.деят-ть)	
лето	Июнь	«Дождик и солнышко»	«Колобок» (театр.деят-ть)	«У солнышка в гостях» (сезон) <b>«Березкин день»</b> (фольклор)
	Июль	«Летняя сказка»	«Репка» (театр.деят-ть)	«Водичка, водичка» (сезон) <b>«Праздник молока»</b> (фольклор)
	Август	«В лесу»	«Курочка-Ряба» (театр.деят-ть)	<b>«Катилось яблочко»</b> (фольклор) «До свидания, лето» (сезон)

#### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация в праве включать в него мероприятия по ключевым направлениям

воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а так же возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

### **Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в детском саду.**

#### **Январь:**

27января:День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

#### **Февраль:**

8февраля:День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23февраля:День защитника Отечества

#### **Март:**

8марта:Международныйженский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27марта: Всемирный день театра

#### **Апрель:**

12апреля:День космонавтики

22апреля: Всемирный день Земли

30апреля:День пожарной охраны

#### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда9мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24мая:День славянской письменности и культуры

#### **Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

5июня: День эколога

июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина(1799-1837)

12июня: День России

22июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

### **Август:**

2августа: День Воздушно-десантных войск

22августа: День Государственного флага Российской Федерации

### **Сентябрь:**

1сентября: День знаний

7сентября: День Бородинского сражения

27сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

### **Октябрь:**

1октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5октября: День учителя

16октября: День отца в России

28октября: Международный день анимации

### **Ноябрь:**

4ноября: День Народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27ноября: День матери в России

30ноября: День Государственного герба Российской Федерации

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов  
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России  
 8 декабря: Международный день художника  
 9 декабря: День Героев Отечества  
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации  
 31 декабря: Новый год.

### Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 гг.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март
<p>- 1 сентября – День знаний</p> <p><b>7 сентября -</b> День Бородинского сражения</p> <p>- <b>17 сентября -</b> Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»</p> <p>- <b>27 сентября -</b> День работника дошкольного образования</p> <p>- Фестиваль научно - технического творчества «АВТОФЕСТ 2+»</p> <p>- Всемирный День бега (Кросс наций)</p>	<p>- <b>1 октября -</b> Международный день пожилых людей, Международный день музыки</p> <p>- <b>5 октября -</b> День учителя</p> <p><b>16 октября:</b> День отца в России</p> <p>- <b>28 октября:</b> Международный день анимации</p> <p>- Городской конкурс «Мама, папа, я – знающая ПДД семья»</p> <p>- Экологическая акция «Лес - мы твои друзья»</p>	<p>- 4 ноября – День народного единства</p> <p><b>10 ноября:</b> День сотрудника внутренних дел Российской Федерации</p> <p>- <b>27 ноября -</b> <u>День матери в России</u></p> <p><b>30 ноября -</b> день Государственного герба РФ</p> <p>- Городской экологический фестиваль</p>	<p>- <b>3 декабря -</b> День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</p> <p>- <b>5 декабря -</b> День добровольца (волонтера) в России</p> <p>- <b>8 декабря:</b> Международный день художника</p> <p>- <b>9 декабря -</b> День Героев Отечества</p> <p>- <b>12 декабря -</b> День Конституции Российской Федерации</p> <p>- <b>31 декабря</b></p>	<p><b>7 января -</b> Рождество</p> <p><b>января:</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>- Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках.</p> <p>Соревнования среди ДОО «Малые спортивные игры»</p> <p>- Городской Фестиваль «Профи-дебют»</p> <p>- Городской ежегодный конкурс</p>	<p>- <b>8 февраля -</b> День российской науки</p> <p>- <b>21 февраля –</b> Международный день родного языка</p> <p>- <b>23 февраля -</b> <u>День защитника Отечества</u></p> <p>- Городской конкурс-выставка «Герб моей семьи».</p> <p>- Интеллектуальный Марафон «НаукаФест»</p> <p>- Городской конкурс по профилактике ДДТТ «Безопасный перекресток»</p> <p>- Городской смотр-конкурс «Дошколята – защитники природы»</p> <p>- Городской конкурс изобразительного и декоративно-</p>	<p><u>8 марта -</u> <u>Международный женский день</u></p> <p><b>18 марта:</b> День воссоединения Крыма с Россией</p> <p><b>27 марта -</b> Международный день театра</p> <p>- Театральный марафон АНО «Волшебная кулиса»</p> <p>- Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я – поющая семья».</p> <p>- Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках.</p>

<p>- Городской фестиваль – конкурс ДОУ «Здоровое питание – здоровые дети»</p>		<p>«Мини-мистер и мисс Экология» - Городской конкурс «Книжки малышки о моем родном городе, о моей семье» - Областные конкурсные мероприятия для детей дошкольного возраста «Дети за безопасность на дороге!» - Городской конкурс семейных проектов «Безопасный мир»</p>	<p>– Новый год - Фестиваль детского вокального творчества «Золотая нотка» среди детских садов АНО  - Городской фестиваль «Семейные традиции»</p>	<p>«Легенды Жигулей» - Экологическая акция «Помоги зимующим птицам»</p>	<p>прикладного искусства «Родные просторы»</p>	
<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Май</b></p>	<p><b>Июнь</b></p>	<p><b>Июль</b></p>	<p><b>Август</b></p>		
<p>- <u>12 апреля - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики.</u>  - <b>22 апреля - Всемирный день</b></p>	<p><u>1 мая - Праздник весны и труда</u> - <u>9 мая - День Победы</u>  - <b>15 мая - Международный день семьи</b></p>	<p>- <b>1 июня - Международный день защиты детей</b>  - <b>5 июня - Всемирный день</b></p>	<p><b>6 июля – День рождения АНО</b> <b>8 июля - День семьи, любви и верности</b> <b>30 июля:</b></p>	<p>- 2 августа: День Воздушно-десантных войск - <b>12 августа - День физкультурника</b> - <b>22 августа - День государственного флага Российской Федерации</b></p>		

<p>Земли</p> <p>- <b>30апреля:</b> День пожарной охраны</p> <p>- Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках.</p> <p>-Городской шахматный турнир среди команд дошкольных образовательных организаций «Волшебная пешка»</p> <p>- Городская акция «Неделя семейного чтения».</p> <p>- Открытый конкурс-фестиваль по музыкальному исполнительству «Веснянка»</p> <p>- Областная экологическая акция «День птиц»</p> <p>-Конкурс детского и юношеского творчества</p>	<p>- <b>19 мая:</b> День детских общественных организаций России</p> <p>- <b>24 мая</b> - День славянской письменности и культуры</p> <p>- Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в ВОВ.</p> <p>- Экологическая акция «Наш зеленый детский сад</p> <p>- Патриатическая акция «Бессмертный полк</p>	<p>окужающей среды</p> <p>июня</p> <p>:Деньрусског оязыка,день рождениявеликогорусског о поэтаАлекса ндраСергеевич а Пушкина(179 9-1837)</p> <p>- <b>12 июня</b> - День России</p> <p>- <b>22июня:</b> День памяти и скорби</p> <p>Третье воскресенье июня: День медицинского работника</p> <p>- Фестиваль рисунков на асфальте среди детских команд АНО «Солнце. Мир. Дети».</p> <p>- Мероприятия, посвященные Международн ому дню защиты детей</p> <p>- Окружной</p>	<p>День Военно-морского флота</p> <p>- Открытый шахматный турнир (в рамках интеллектуал ьного Марафона).</p> <p>- Аеция духовно – нравственной ц направленно сти «Помоги другому»</p>	<p>- Открытый Чемпионат по футболу среди детских садов АНО «Планета чемпионов».</p> <p>- Финальный этап регионального конкурса детского творчества «Талантики».</p> <p>- Областной конкурс «Юннат»</p> <p>- экологическая акция «Берегите лес от пожара»</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>«Виват, Победа!»  - Всероссийская акция «эколята – дошколята»  - Экологическая акция «Первоцвет»  - День рождения детского сада</p>		<p>этап регионального конкурса детского творчества «Талантики»  - Городские соревнования по футболу среди ДОО  - Акция духовно – нравственной направленности «Ромашка в подапрок»</p>				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
<b>1. Физкультурно - оздоровительная деятельность</b>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин. Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин. Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.

	самомассажем	
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
<b>2.Непосредственно образовательная деятельность</b>		
2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
<b>3.Дополнительные (платные) виды деятельности.</b>		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин ( в зависимости от возраста).
<b>4. Самостоятельная деятельность</b>		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>5.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.</b>		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- **Модель оздоровительного режима**

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
----------------------------------------------------	----------------------------------

В детском саду используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может быть дополнен. Закаливающие мероприятия (таблица 16) меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Рекомендованные к использованию в детском саду методики дифференцируются:

- на основные методы закаливания, используемые в детских садах (широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и др.);

- специальные (интенсивные) методы закаливания (обширное умывание прохладной водой, ходьба по мокрой дорожке, контрастное обливание стоп, обливание ног холодной водой, плавание детей в закрытом бассейне, купание в открытом бассейне, ходьба по мокрой траве). В каждой возрастной группе рекомендуется использовать не более двух **специальных** (интенсивных) методик закаливания (в том числе плавание в закрытом бассейне или купание в открытом бассейне)

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, с соблюдением методических рекомендаций.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатации и качеству воды.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;

- создание позитивного эмоционального настроения;

- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;

- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;

- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;

- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности.

**Таблица. Перечень закаливающих мероприятий**

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий	2 младшая группа
<i>1. Основные виды закаливания</i>		
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Сентябрь-октябрь
1.2.	Одностороннее проветривание	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	+
1.5.	Босоножье	+ до 30 мин
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+
1.7.	Сквозное проветривание	+
1.8.	Игры с водой	+
1.9.	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)	+
1.10.	Солнечные ванны	+
1.11.	Физкультурные занятия на	+

	свежем воздухе (двигательный час)	
1.12	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+
1.13	Сон при открытых фрамугах	+
1.14	Сон без маек	+
1.15	Физические упражнения после дневного сна	+
1.16	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+
1.17.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.	
<b><i>2. Специальные (интенсивные) методики закаливания</i></b>		
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+
2.2.	Обширное умывание прохладной водой	Руки до локтя, лицо, шея
2.3.	Ходьба по мокрой дорожке	+
2.4	Контрастное обливание стоп	+
2.5.	Обливание ног холодной водой	+
2.6	Плавание в закрытом бассейне	+

2.7	Купание в открытом бассейне (летом)	+
-----	-------------------------------------	---

При **организации питания** в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. Технолог по питанию, старшая медсестра при составлении меню учитывают рекомендации для детей-аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведется «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (учителя логопеда, психолога, инструктора по ФИЗО).

В д/с проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно–двигательного аппарата, с часто болеющими детьми.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации Программы в детском саду организован распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию («Здоровой-ка» бассейн+сауна, Витаминка витаминный комплекс, кислородный коктейль).

### 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

#### Культурные практики

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
<b>Творческая мастерская</b> (аппликация/прикладное творчество)	Изобразительная конструктивная Коммуникативная Игровая	Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков.	1 раз в неделю
<b>Театральная гостиная</b> (театрализованная деятельность)	Игровая Коммуникативная Музыкальная	Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность,	1 раз в неделю

	Восприятие х/л и фолькл. Двигательная	способствующая развитию практических навыков.	
<b>Двигательный час (на прогулке) + Игры на воде</b> (двигательная деятельность)	Двигательная Игровая	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развития основных видов движений, для развития физических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость) развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.	1 раз в неделю
<b>ЗОЖики</b> (формирование основ ЗОЖ)	Формирование основ ЗОЖ	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развития основных видов движений, для развития физических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость) развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.	1 раз в неделю
<b>Исследовательская лаборатория</b> (природа+региональный компонент)	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	форма организации детей, в процессе которой повышается познавательная активность, обеспечивающая становление способов интеллектуальной деятельности (умение анализировать, синтезировать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку, делать выводы и пр.). Данная форма работы позволяет реализовывать задачи приоритетного направления детского сада.	1 раз в неделю
<b>Реченька</b> (подготовка к обучению грамоте)	Игровая Коммуникативная Восприятие х/л и фольклора	Форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера.	1 раз в неделю
<b>Книжкин час</b> (интерес к художественной литературе)	Игровая Коммуникативная Восприятие х/л и фольклора	Форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера	1 раз в неделю

### Традиции группы

Традиция	Содержание	Периодичность
<b>Утренняя гимнастика</b>	Эта традиция дисциплинирует детей и родителей, т.к. проводится в определённое время. Способствует пробуждению детей, даёт положительный настрой на весь рабочий день. Проводится под музыкальное сопровождение (использование ИКТ).	ежедневно
<b>«Колыбелька» Засыпание под музыку</b>	Направлена на снижение напряжения и тревоги. Воздействуя на ребенка, музыка снижает <u>раздражительность</u> , агрессивность и в целом позитивно влияет на эмоциональное развитие детей. Музыка звучит тихо. Используется одно и то же произведение (вырабатывается рефлекс на засыпание).	ежедневно
<b>«Наши праздники»</b>	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к праздникам и их проведению. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года, 8 марта и др. в нашей стране. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких.	сезонно
<b>Дни рождения детей группы – «Радость»</b>	Чествование именинника может проводиться как в групповом помещении, так и в музыкальном зале. Развитие способности к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай»; поются величальные песенки для мальчика или для девочки. Каждый ребенок группы высказывает имениннику поздравления и пожелания.	по календарю по запросу
<b>Народные праздники</b>	Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	По календарю
<b>«Семейная мастерская»</b>	Обеспечивает совместное изготовление продукта деятельности всей семьей. Обеспечивает творческое восприятия мира. Регулярно в группе проходят конкурсы совместного творчества детей и родителей, такие как: «Осенняя фантазия», «Украшение новогодних окон», «Зимние забавы», «Зимний вернисаж» (совместное изготовление поделок, игрушек к новомуднему празднику), «Расскажу я вам про папу...» (видеоролики), «Весна-красна» и др.	Ежемесячно сезонно

## 2.3. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

### Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски....</p> <p>- Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов</p> <p>- детские рисунки, поделки</p> <p>- схемы, алгоритмы создания поделки</p> <p>- портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности</p> <p>- театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства</li> <li>• избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в)</li> <li>• использовать практику работы педагога за одним столом с детьми</li> <li>• практиковать выполнение коллективных работ</li> <li>• поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами</li> <li>• рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект</li> <li>• использование интерактивных форм организации ОП: выставок, изобразительные игры, и др.</li> <li>• использование современных методов и приемов музыкального развития.</li> </ul>
Речевое развитие	<p>- разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки.</p> <p>- альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей,</p> <p>- книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы,</p> <p>- разнообразные дидактические речевые игры, виды театров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование в работе всевозможных рассказов, бесед, пересказов.</li> <li>• игры – драматизации, театрализованный праздник.</li> <li>• наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов</li> <li>• оформление книжек – малышек «Загадки о животных», «Наш веселый урожай»,</li> <li>• проведение дидактические игры</li> <li>• сюжетно – ролевые игры</li> <li>• <u>Здоровье сберегающие технологии:</u></li> <li>• физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Буратино»</li> <li>• пальчиковая гимнастика «Птички», «Семейка», «Руки в стороны», «Мы писали»</li> <li>• выпуск речевых газет «Друзья Пети – петушка», «Зимний городок», фотоколлажей «Осенняя сказка», «Моя семья» и тд</li> </ul>
Физическое развитие	<p>- <b>организация двигательного</b> пространства в группе в шаговой доступности от спортивного уголка.</p> <p>- спортивное оборудование должно быть разнообразно по своему содержанию.</p> <p>-спортивный инвентарь подобран с учетом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активизировать двигательную деятельность и активность.</li> <li>• способствовать становлению физической культуры детей</li> <li>• проведение дыхательной гимнастики</li> <li>• профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки</li> <li>• воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о</li> <li>• комфортная организация режимных моментов</li> </ul>

	<p>индивидуальных особенностей и интересов детей, красочное и интересное.</p> <p>- нетрадиционное оборудование (<i>фантики, крышки, карандаши, шипики</i>).</p> <p>-оборудование должно быть в свободном пользовании</p> <p>- музыкальная подборка для двигательной деятельности</p> <p>- Использование нетрадиционных приемов для повышения интереса к деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимальный двигательный режим</li> <li>• правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок</li> <li>• доброжелательный стиль общения взрослого с детьми,</li> <li>• разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья</li> <li>• закаливание</li> <li>• организация профилактических мероприятий в детском саду;</li> <li>• динамические паузы</li> <li>• подвижные и спортивные игры</li> <li>• артикуляционная гимнастика</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Создание оснащенной предметно-пространственной среды;</p> <p>- Организация практической деятельности детей и взрослых;</p> <p>- Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей;</p> <p>- разнообразный игровой и дидактический материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</li> <li>• создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование,</li> <li>• стимулирование совместных игр детей;</li> <li>• чтение художественной литературы;</li> <li>• беседы на этические, нравственные темы;</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>- организация разнообразных форм взаимодействия: педагог- дети, дети-дети;</p> <p>- обеспечение использования собственных действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;</p> <p>- использование разнообразного дидактического наглядного материала;</p> <p>- организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение опытов, экспериментов,</li> <li>• Целевые прогулки и экскурсии</li> <li>• Самостоятельная деятельность в развивающей среде</li> </ul>

*В целях поддержки одаренных детей, детей с особенностями в развитии (особенности социального характера, психофизиологические и другие), определения их индивидуальной траектории развития, педагогом могут быть запланированы Индивидуальные маршруты детей. На начало учебного года данные страницы могут быть пустыми, а заполняться по мере выявления склонностей и устойчивых интересов детей через педагогическое наблюдение.*

## 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
<i>Практико-ориентированные</i>	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Участие родителей в экологических акциях: -«Береги лес от пожара!» -«Лес, мы твои друзья!» -«Помоги зимующим птицам!» -«Первоцвет» -«Сделаем детский сад самым чистым и красивым!» -«Зеленый детский сад» -«Эколята дошколята» Участие в патристических акциях: -«Бессмертный полк» -«Бессмертный полк»	Август Октябрь Январь Апрель Май  Май Апрель
		Участие родителей в реализации городских проектов «Культурный гражданин», «Хоровод дружбы»	В течение года
<i>Информационно-аналитические</i>	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	Проведение социологических срезов, опросов	1 раз в месяц
		Анкетирование: 1. «ЗОЖ в семье» 2. «Разговор о важном» 3. «Экология» 4. «Музыкальная шкатулка»	Октябрь Январь Декабрь Март
		Информационные стенды	еженедельно
<i>Просветительские</i>	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Проведение консультаций в нетрадиционной форме	еженедельно
		Родительские собрания: 1. «Что я знаю о своем ребенке?» 2. «Природа и ребенок» 3. «Роль семьи в жизни ребенка» 4. «Итоги года».	Сентябрь Декабрь Март Май
		Тематические недели, проекты	Еженедельно

		Педагогическая библиотека для родителей	1 раз в месяц
<i>Досуговые</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники	По календарю
		Выставки работ детей и родителей	ежемесячно
		Творческие мастерские	1 раз в квартал
<i>Наглядно-информационные: (информационно-ознакомительные)</i>	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей в детском саду.	Организация наглядной информации для родителей по образовательным областям.	еженедельно
		День открытых дверей: - Эффективное сотрудничество детского сада и семьи по реализации образовательной программы дошкольного образования - Создание условий для эффективного обеспечения воспитательной деятельности в образовательном процессе детского сада.	Октябрь  Апрель
		Информационные буклеты, памятки, бюллетени, информационные листы для родителей	В течение года
		Выпуск стенгазет, фотогазет, коллажей	В течение года
		Сайт детского сада: видеоролики, презентации о жизни группы.	еженедельно
		Консультации	В течение года

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок и/или режим дня.

**Примерная продолжительность режимных моментов в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада»  
2-3 года**

Элементы режима	Длительность основных элементов режима
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, ОД в РМ <sup>□</sup> , самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.20 – 9.00
Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 10 мин)

игры, культурные практики	9.00 – 9.20
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.20-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	13.00-15.30
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.10-16.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.30 — 17.00
Подготовка к ужину, ужин	
Подготовка к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму ужину	18.30 – 19.30
Второй ужин	19.30 – 19.50
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50 – 20.40
Укладывание на сон, ночной сон	20.40 – 7.10

**Работа детского сада в особом режиме в условиях карантина (пандемии)**

**Перечень мероприятий**

Наименование мероприятия	Примечание
<b>Образовательная деятельность</b>	
Запрет проведения массовых мероприятий с участием разных групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.	
Групповая изоляция	

Проведение всех занятий в помещениях групп и (или) на открытом воздухе отдельно от других групп (использовать помещения групп, неукomплектованных к новому учебному году)	В том числе для проведения музыкальных и физкультурных занятий
Использование музыкального или спортивного зала для проведения занятий отдельно от других групп ( <u>временной интервал между группами – не менее 40 минут для проведения влажной уборки помещения</u> )	Проведение влажной уборки с применением дезинфицирующего средства после занятия каждой группы
С учетом погодных условий организовать прогулку, исключив общение обучающихся из разных групп при проведении прогулки	
Посещение бассейна, находящегося в помещении детского сада, по расписанию разными группами ( <u>интервал между группами - не менее 30 минут для обработки помещений бассейна</u> )	Обязательное проведение после посещения каждой группы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обработки помещений бассейна и контактных поверхностей (скамейки, ручки дверей, выключатели, поручни, перила, вентили кранов, спуск бочков унитазов, раковины для мытья рук, ванны (поддоны), резиновые коврики и т.п.) с применением дезинфицирующих средств;</li> <li>• обеззараживания воздуха рециркуляторами в раздевалках</li> </ul>
При формировании «вечерних групп», исключить объединение обучающихся из разных групп в одну группу	

### 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)

		ОД	Доп.образование
понедельник	ОД	Х/э разв. Музыкальная деятельность 9.00 - 9.10 – 1 подгр. 9.20 – 9.30 – 2 подгр.	
		Х/э разв. Изобразительная деятельность (лепка/рисование – ч/неделю)	

		15.40-15.50 – 1 подгр. 16.00 – 16.10 – 2 подгр. КП «Познавательная игротека» (СЭиПД) - утро	
	I прогулка	10.00-11.30	
	II прогулка	17.00-18.30	
<b>Вторник</b>	ОД	Познавательное развитие (Окр.м/Прир. – ч/неделю) 15.40-15.50 – 1 подгр. 16.00 – 16.10 – 2 подгр. КП «Музыкальная шкатулка» (театр) – утро	Кружок «Ранне обуч тен»//Обучаем чтению играя 9.00-9.10 – 1 подгр. 9.20-9.30 – 2 подгр.
	I прогулка	10.00-11.30	
	II прогулка	17.00-18.30	
<b>Среда</b>	ОД	Познавательное развитие (МП) 9.00-9.10 – 1 подгр. 9.20-9.30 – 2 подгр. Физическое развитие (Осн.г., п/и) 15.40-15.50 – 1 подгр. 16.00 – 16.10 – 2 подгр.  КП «Книжкин час» (х/л) – утро	
	I прогулка	10.00-11.30	
	II прогулка	17.00-18.30	
<b>Четверг</b>	ОД	Физическое развитие (Осн.г., п/и) 15.40-15.50 – 1 подгр. 16.00 – 16.10 – 2 подгр.(муз.зал)  КП «Мастерляндия» (апплик./прикл. тв. – ч/неделю) – утро	Раннее обуч. чтен»/Обучаем тению играя 9.00-9.10 – 1 подгр. 9.20-9.30 – 2 подгр
	I прогулка	10.00-11.30	
	II прогулка	17.00-18.30	

Пятница	ОД	Речевое развитие (ФС, ЗКР, ГСР, СР) 9.00 - 9.10 – 1 подгр. 9.20 – 9.30 – 2 подгр.  Худ.эстет. развит. Музыкальная деятельность (КДД 1 раз в месяц) 15.40-15.50– 1 подгр. 16.00-16.10– 2 подгр.	
	I прогулка	10.00-11.30	
	II прогулка	17.00-18.30	

### 3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания			
<i>Направление развития</i>	<i>Центр детской деятельности</i>	<i>Основное назначение</i>	<i>Оснащение развивающей предметно – пространственной среды</i>
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обруч малый диаметр</li> <li>- Шнур короткий длина</li> <li>- Кегли (набор)</li> <li>- Шар и воротца (набор)</li> <li>- Игры на координацию движения «рука-глаз» типа «восьмерка» и «объемная восьмерка»</li> <li>- Набор, включающий в себя желоб для прокатывания шаров и/или тележек</li> <li>- Мячи (разного размера)</li> </ul>
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комнатные растения: 3-4 видов фиалок.</li> <li>- Растения, характерные для различных времен года: осенью- выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; зимний огород- посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; весной - садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами.</li> <li>- Лейки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.</li> </ul>

			<p>- Календарь природы</p>
	<p>Математический / интеллектуальный центр</p>	<p>Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета.</li> <li>- Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 - 7 элементов)</li> <li>- Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)</li> <li>- Матрешки (5 - 7 элементов), матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой)</li> <li>- Набор для забивания: молоточек и основа с втулками (пластмассовые или деревянные)</li> <li>- Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части)</li> <li>- Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)</li> <li>- Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине</li> <li>- Набор из пластмассовых крупных (4 - 7 см) болтов и гаек четырех основных цветов 3-х geometr.форм (круг, квадрат, треугольник): 18 и более элементов</li> <li>- Набор цветных палочек (по 5 - 7 каждого цвета)</li> <li>- Набор цветных кубиков с прозрачными гранями размером не менее 4 x 4 x 4 см.</li> <li>- Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)</li> <li>- Набор объемных геометрических тел</li> <li>- Наборы объемных тел для сериации по величине из 3 - 5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)</li> <li>- Наборы игр Воскобовича</li> <li>- Набор плоскостных геометрических форм</li> <li>- Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)</li> <li>- Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик и аналоги)</li> <li>- Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)</li> <li>- Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)</li> <li>- Бизиборд</li> <li>- Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов)</li> <li>- Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов)</li> </ul>

	<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с ёмкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки</li> <li>- Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, ёмкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки</li> <li>- соль (цветная, обычная)</li> </ul>
	<p>Центр конструирования</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, В.П. Поликарпова, Петербургский; аналогичные из полимерных материалов)</li> <li>- Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)</li> <li>- Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)</li> <li>- Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы.</li> <li>- Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями, для сборки фантастических животных и т.п.</li> <li>- Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</li> <li>- Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур</li> <li>- Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы</li> </ul>
	<p>Патриотический уголок</p>	<p>Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фото-презентация «Улицы вокруг нас», набор картинок для классификации на темы: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», схемы для конструирования, кубики;</li> <li>- Модели автомобилей АВТОВАЗа (сувенирные), иллюстрации с изображением автомобильного завода АВТОВАЗ;</li> <li>- Настольно-печатные игры «Посуда»;</li> <li>- Наборы иллюстраций на тему «Подарки»;</li> <li>- Игрушки-забавы (свистульки, дергунки); современные игрушки;</li> <li>- Игрушечные кондитерские изделия; фотопрезентация о</li> </ul>

			<p>кондитерской фабрике «Сласти»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изделия из глины (свистульки, тарелки, вазы, горшки), песок, глина, д/ и «Что из чего», д/и «Что лишнее»</li> <li>- Художественная литература: А.Толстой «Глиняный сынок», «Глиняный сынок», стихи о родном городе.</li> <li>- Схема города Тольятти.</li> <li>- Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии).</li> <li>- Фотографии, иллюстрации по теме: «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению).</li> <li>- Альбомы: «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».</li> <li>- Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Наш город».</li> <li>- Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.</li> <li>- Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т.д.); куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.	<p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор цветных карандашей (6 цветов)</li> <li>- Гуашь (6 цветов)</li> <li>- Краски пальчиковые (4 цвета)</li> <li>- Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10 - 14)</li> <li>- Ёмкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)</li> <li>- Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)</li> <li>- Подставки для кистей</li> <li>- Бумага различной плотности, цвета и размера</li> </ul> <p><u>Лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Глина, подготовленная для лепки</li> <li>- Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов)</li> <li>- Доски, 20 x 20 см</li> <li>- Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие</li> <li>- Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для</li> </ul>

			<p>вытирания рук во время лепки</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач</li> <li>- Щетинные кисти для клея</li> <li>- Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем</li> <li>- Розетки для клейстера или жидкого клея</li> <li>- Подносы для форм и обрезков бумаги</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i><b>Примечание:</b> вместо жидкого клея в работе может использоваться клей-карандаш</i></p>
	Музыкальная деятельность	<p>Приобщение детей к музыкальной культуре, обогащение музыкальных впечатлений детей при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Способствовать формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.</p> <p>Обучение игре на детских музыкальных инструментах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разноцветная юла (волчок)</li> <li>- Музыкальная шкатулка</li> <li>- Звучащие инструменты (колокольчики, бубны, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины и др.)</li> <li>- Набор погремушек</li> <li>- Музыкальный синтезатор</li> <li>- Неозвученные бутафорские муз инструменты.</li> <li>- Музыкально-дидактические игры и пособия.</li> </ul>
Речевое развитие	Речевой центр	<p>Способствует процессу развития и коррекции речи детей.</p> <p>Формирование фонематического восприятия и слуха, происходит развитие артикуляционной моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровой и дидактический материал, <u>направленный на развитие:</u> артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика в альбомах на звуки; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках)</li> <li>- Пособия для развития дыхания, способствующие формированию воздушной струи, правильного <b>речевого дыхания</b> (разноцветные шарики; «Чудеса в бутылке»; бумажные снежинки; вертушки; и т. д.)</li> <li>- Материал по звукоподражанию, которое направлено на формирование звуковой культуры речи, умение чётко и правильно произносить звук в словах (шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты, кубики «Кто как кричит»)</li> <li>- Игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на звуки; чистоговорки, стихи, потешки)</li> <li>- Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты,</li> </ul>

			<p>продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики</li> <li>- Наборы парных картинок типа «лото» (из 3 - 4 частей), той же тематики</li> <li>- Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине)</li> <li>- Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)</li> <li>- Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</li> <li>- Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)</li> <li>- Тематические альбомы и игры для обогащения словарного запаса, игры и пособия для формирования грамматического строя, а также связной речи</li> </ul> <p style="text-align: right;">- Настольно-печатные игры</p>
	Книжный уголок	<p>Способствует формированию мира вечных ценностей, учит доброте в увлекательной форме, совершенствует навыки зрительного восприятия. Способствует развитию познавательно-исследовательских способностей, раскрытию творческого потенциала, активизации воображения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Книги на плотной основе по знакомым программным сказкам, потешкам, объемом не более 5 листов;</li> <li>- Книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т.п.);</li> <li>- Книжки разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа), книжки – четвертушки, книжки – малышки;</li> <li>- Книжки-панорамы (с раскладывающимися декорациями, двигающимися фигурками);</li> <li>- Музыкальные книжки (с голосами животных, песенками сказочных героев и т.п.);</li> <li>- Книжки-раскладушки, в том числе и изготовленные своими руками;</li> <li>- Предметные картинки с изображением предметов ближайшего окружения (предметы мебели, одежды, посуды, животных), сюжетные картинки с самыми простыми сюжетами</li> </ul> <p>книги с обычной листовой структурой; эстампы на темы русских народных сказок. - Сюжетные картинки по сказкам, программным произведениям.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	<p>Способствует формированию позитивной <b>социализации</b> детей дошкольного возраста, приобщение их</p>	<p><u>Игрушки-персонажи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Куклы крупные (35 - 50 см), средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками</li> <li>- Мягкие антропоморфные животные, крупные и средние</li> </ul>

		<p>к <b>социокультурным нормам</b>, традициям семьи, общества и государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см)</li> <li>- Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья, сказочные персонажи,</li> <li>- Ширма настольная или напольная для театрализованных игр</li> <li>- Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи</li> <li>- Набор солдатиков (среднего размера 8 - 12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии (2 фуражки, 4 пилотки)</li> <li>- Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см)</li> <li>- Набор масок сказочных животных</li> </ul> <p><u>Игрушки – предметы оперирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор столовой посуды (крупной и средней)</li> <li>- Набор кухонной посуды (крупной и средней) , миски, тазики</li> <li>- Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)</li> <li>- Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки</li> <li>- Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)</li> <li>- Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)</li> <li>- Комплект кукольных принадлежностей</li> <li>- Игрушечные утюг и гладильная доска</li> <li>- Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель, флакончики, шприцы и др.)</li> <li>- Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный),</li> <li>- Игрушечный кассовый аппарат</li> <li>- Тележка-ящик (крупная)</li> <li>- Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера</li> <li>- Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)</li> <li>- Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов</li> <li>- Тематический игровой коврик (темы: «Дорожное движение», «Зоопарк», «Море» и т.д.)</li> <li>- Кукольные коляски, соразмерные куклам</li> <li>- Конь на палочке</li> <li>- Полосатый жезл, руль, весы, телефон</li> <li>- Сумки, корзинки, рюкзаки</li> </ul> <p><u>Маркеры игрового пространства</u></p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кукольный стол (крупный, для куклы 35 - 50 см)</li> <li>- Кукольный стул (крупный, для куклы 35 - 50 см)</li> <li>- Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 - 50 см)</li> <li>- Кукольный диванчик</li> <li>- Шкафчик для кукольного белья</li> <li>- Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами</li> <li>- Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами</li> <li>- Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»)</li> <li>- Ширма</li> </ul>
	Центр ПДД и ОБЖ	Способствует формированию основ безопасного поведения в быту, <b>социуме</b> , природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Макет дороги, домов.</li> <li>- Набор дорожных знаков, атрибуты инспектора ДПС (жезлы, фуражки, жилеты)</li> <li>- Набор транспортных средств;</li> <li>- Иллюстрации с изображением транспортных средств, всех частей машин; улицы, различных ситуаций на дороге;</li> <li>- Плакаты по безопасности поведения на улице и в быту;</li> <li>- Папки-передвижки;</li> <li>- Дидактические игры по ПДД и пожарной безопасности.</li> <li>- Набор иллюстраций «Поведение в транспорте», «Поведение на улице».</li> <li>- Действующий светофор.</li> </ul>

### 3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

3.5.1 РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

3.5.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3.5.3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

3.5.4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

3.5.5. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3.5.6. С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

3.5.7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

3.5.8. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.5.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

3.5.10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

3.5.11. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.5.12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

3.5.13. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

### **3.6 Используемые Программы, методические пособия.**

**Перечень методической литературы, используемой при разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

1. «Я – гражданин Самарской земли» (авторы составители О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Малячкина и др.),
2. «Волжская земля – Родина моя». Программа по экологическому образованию дошкольников. / О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских /Тольятти 2013г.
3. «Детям об искусстве родного края. Декоративное прикладное искусство» /Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество», Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
4. «Детям об искусстве родного края. Анималистический жанр живописи»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество»; Л.В. Сергеева, Т.В. Лапшина, Ю.А. Мирная и др./ Ульяновск. 2013
5. «Детям об искусстве родного края. Скульптура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; О.В. Харчева, Л.В. Соловьева, О.О. Миронова / Ульяновск - Тольятти. 2014
6. «Детям об искусстве родного края. Портрет»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; Н.В. Колесникова, Л.В. Токарева / Ульяновск - Тольятти. 2014
7. «Детям об искусстве родного края. Архитектура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно - эстетическое развитие»; Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова/ Ульяновск-Тольятти. 2014
8. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» /Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
9. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» под ред. Т.А. Котляковой, Ульяновск, 2012

### **Методические материалы.**

#### **ОО «Познавательное развитие»**

Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций (ДОО) для работы с детьми 3—7 лет

Пособие для детей 2–3 лет («Здравствуй, мир! Для самых маленьких») ориентировано на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, на формирование целостной картины мира;

Математика от трех до семи: Учебно- методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт. Сост. З.А. Михайлова и др. – СПб: «Акцидент», 1997 – 176 с.  
И

Игралочка. Программа математического развития дошкольников Методические рекомендации. Части 1-4. – Изд. 4-е, доп. и перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2012, 2014

Петерсон Л.Г. Холина Н.П.Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации

Шевелев К.В.Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

О. Дыбина «Ребенок в мире поиска» Программа организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Сфера 2007.

Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности. О.В. Дыбина, Н.Н. Поддъяков, Н.П. Рахманова, М, Сфера, 2005

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Н. Князева. М.Д.Маханева, М., 2006

Юный эколог Авторская программа С.Н.Николаевой

Программа «Юный эколог»: 3–7 лет. Система работы в младшей группе: 3–4 года.

### **Социально- коммуникативное развитие**

Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 384

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетно игры в детском саду». – М.: Изд-во «Гном и Д», 200. – 96с (учебный центр им. Л.А. Венгера) 1 25.

И.А. Пазухина «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Пособие- конспект для практических работников детских садов. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.-96 с.

### **ОО «Речевое развитие »**

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. / О.С.Ушакова., Сфера. 2013

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие »**

Рисование с детьми дошкольного возраста./Под ред Р. Г. Казаковой. – М. 2005

Цветные ладошки» - Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет/ И.А.Лыкова,2018г.,

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. Лыкова И.А. - М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.

Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации/ О.П. Радынова, 1998

Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 ле. Библиотека программы воспитания и обучения. Мозаика Синтез 2005

### **ОО «Физическое развитие»**

Э.Й. Адашквичене. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Книга для воспитателей детского сада . М- Просвещение,1992.- 159

Н.В. Полтавцева , Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физической культуры и воспитателей. Просвещение 2008. Библиотека программы обучения и воспитания в детском саду. Москва Мозаика Синтез.

Э. Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Пособия для педагогов «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста», автор Н. А. Фомина.Е.К. Воронова: Программа обучения детей плаванию в детском саду. Детство – Пресс 2010

Осокина Т.И. Богина Обучение плаванию в детском саду М. Просвещение 1991 г.

М.П. Голощекина. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада М., 1977

Туризм в детском саду под ред. С.В. Кузнецовой . Москва Обруч 2013

«Будьте здоровы!». Авторская программа по оздоровлению детей дошкольного возраста. А.А. Ошкина, О.Н. Страмнова и др.

#### **4. Рабочая программа воспитания**

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## Направления воспитания

Цель – Ценности – Направленность:

[Патриотическое направление воспитания.](#)

[Духовно-нравственное направление воспитания.](#)

[Социальное направление воспитания.](#)

[Познавательное направление воспитания.](#)

[Физическое и оздоровительное направление воспитания.](#)

[Трудовое направление воспитания.](#)

[Эстетическое направление воспитания.](#)

## Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

*Уклад образовательной организации*

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности детского сада, её миссия	<p><i>Миссия:</i> создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p><i>Цель:</i> повышение конкурентоспособности через создание условий для стабильного функционирования и развития детского сада, обеспечивающих высокое качество дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФОП, ФАОП, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования.</p> <p>Детский сад осуществляет свою деятельность на основании Закона РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, лицензии на ведение образовательной, Устава и локальных актов АНО ДО «Планета детства «Лада», Положения о детском саде №149 «Ёлочка». Руководство детским садом осуществляет заведующий.</p> <p>Управление в детском саду строится на принципах <b>коллегиальности</b>, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.</p> <p>Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и задачам детского сада.</p> <p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной</p>

	<p>образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</li> <li>- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования</li> <li>- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>- Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.</li> </ul>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p><i>Имидж - красота</i> родной природы;  <i>культура</i> в отношениях близких и далеких; активная гражданская позиция;  <i>классика</i> народных традиций;  <i>комфорт</i> родного дома;  <i>качество</i> мира детства.  <i>Девиз:</i> «Через любовь к природе к добрым поступкам»  Символика – Ёлочка</p> <p>Основной вектор по которому движется детский сад – эколого- краеведческое образование дошкольников.</p>
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество с семьей.</li> <li>- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</li> </ul>
Ключевые правила ДОО	<p>Локальные акты АНО регламентируют распорядок дня и особенности организации воспитательного процесса в ДС, корпоративную этику сотрудников детского сада и родителей. В процессе взаимодействия с обучающимися в ДС № 149 «Ёлочка» принято:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признавать уникальность, индивидуальность и определённые личные потребности каждого;</li> </ul>

- выбирать подходящий стиль общения, основанный на взаимном уважении;
- стараться обеспечить поддержку каждому для наилучшего раскрытия и применения его потенциала;
- выбирать такие методы работы, которые поощряют в обучающихся развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, самоконтроля, самовоспитания, желания сотрудничать и помогать другим;
- при оценке поведения и достижении воспитанников укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения; – проявлять толерантность;
- защищать их интересы и благосостояние и прилагать все усилия для того, чтобы защитить их от физического и (или) психологического насилия; – осуществлять должную заботу и обеспечивают конфиденциальность во всех делах, затрагивающих их интересы. В процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами принято:
- проявлять внимательность, тактичность, доброжелательность, желание помочь;
- выслушивать объяснения или вопросы внимательно, не перебивая говорящего, проявляя доброжелательность и уважение к собеседнику;
- относиться почтительно к людям преклонного возраста, ветеранам, инвалидам, оказывать им необходимую помощь;
- высказываться в корректной и убедительной форме, если потребуется, спокойно, без раздражения повторяют и разъясняют смысл сказанного;
- выслушать обращение и пытаться уяснить суть изложенной проблемы, при необходимости в корректной форме задают уточняющие вопросы;
- разъяснить при необходимости требования действующего законодательства и локальных актов по обсуждаемому вопросу; – принять решение по существу обращения (при недостатке полномочий сообщить координаты полномочного лица). Ключевые правила ДС изложены в правилах внутреннего распорядка обучающихся <https://pdlada.ru/sveden/document/>

**Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:**

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности

	<p>воспитанников.</p> <p>Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.</p> <p>Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.</p> <p>В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p><i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>).</p> <p>Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится вечерний круг</i>). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.</p> <p><i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «<i>Утро радостных встреч</i>». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.</p> <p><i>Ежемесячные традиции:</i> «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у</p>

детей и родителей праздничное настроение.

*Ежемесячные социально – значимые акции и флешмобы* ( в том числе по приоритетному эколого- краеведческому направлению работы):

Эколого- краеведческие акции

- «Береги лес от пожара!»
- «Лес, мы твои друзья!»
- «Помоги зимующим птицам!»
- «Первоцвет»
- «Сделаем детский сад самым чистым и красивым!»
- «Зеленый детский сад»
- «Эколята дошколята»

Патриотические акции:

- «Бессмертный полк»
- Открытый микрофон

Участие в акциях духовно- нравственной направленности:

- «Ромашка в подарок»
- «Помоги другому»

*Ежегодные традиции:* Фестиваль искусств «Культурные сезоны», Фестиваль «Золотая нотка», Фестиваль хоровых коллективов «Битва хоров», Фестиваль музыкального исполнительства «Веснянка», Фестиваль рисунков на асфальте «Лето. Солнце. Дети», Фестиваль научно -технического творчества «АВТОФЕСТ 2+», Интеллектуальный марафон «Наукафест» «Шашечный турнир», Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»

	<p><i>Ежегодно проводятся мероприятия:</i> Новоселье, День рождения детского сада, День Земли, День Матери, Новый год, «День семьи», «День Российского флага», «День Космонавтики», «День Победы» и др. связанных с основными государственными и народными праздниками, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в детском саду.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ***Воспитывающая среда образовательной организации***

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</p>	<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<p>Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>	<p>Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<p>Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p>	<p>Познавательное развитие</p>
			<p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	
			<p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	Речевое развитие
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</p>	<p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p>	Социально-коммуникативное развитие
			<p>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p>	Познавательное развитие
			<p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p>	Речевое развитие
			<p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми</p>	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			(детьми и взрослыми) Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			правилами.	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	

### Формы совместной деятельности в образовательной организации

#### 1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в детском саду в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, актуальные для детского сада формы.

#### 2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

#### 3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в детском саду или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в детском саду или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

## Организациям взаимодействия с общественными организациями

Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурный центр «Дом дружбы Дружба народов»</li> <li>• группа компаний «ЭкоВоз»</li> <li>• МБУ ДО ДМШ№4 им. В.М. Свердлова</li> <li>• МБУ «Школа №93»</li> <li>• Фонд поддержки некоммерческих организаций дошкольного образования «Новое поколение»,</li> <li>• Управление физкультуры и спорта,</li> <li>• Центр физкультуры и спорта г.о. Тольятти,</li> <li>• ООО «РИВ»,</li> <li>• ООО «Светоч»,</li> <li>• АНО ФК «Галактика 2015»,</li> <li>• ФК «Спартак Юниор»,</li> <li>• театр «Дилижанс»,</li> <li>• Тольяттинский театр кукол,</li> <li>• стоматологическая клиника «Диастом»,</li> <li>• Музей актуального реализма,</li> <li>• Краеведческий музей</li> <li>• и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников.</li> <li>– поддержка лучших педагогических коллективов, педагогов и воспитанников детских садов, участия в совместных проектах, конкурсах, соревнованиях, грантах.</li> <li>– создание условий для презентации работы педагогических коллективов, педагогов и обучающихся детских садов</li> </ul>

### Организация сетевого взаимодействия с организациями в рамках реализации программы «Я гражданин Самарской Земли»

Тольяттинский краеведческий музей г. Тольятти Б-р. Ленина, 22. <http://tltmuseum.ru/>

- Жигулевский государственный заповедник. г. Жигулевск <http://zhreserve.ru/>

- Национальный парк «Самарская Лука». <http://www.npsamluka.ru>

- Музей-театр «Жигулевская сказка» Самарская область, городской округ Жигулёвск, село Зольное, Клубная улица, 41 [samaluka.ru/muzej/muzej-teatr89277808838](http://samaluka.ru/muzej/muzej-teatr89277808838)

- «Технический музей им. К. Г. Сахарова» г. Тольятти, Южное шоссе, 137 [pkitis.tltsu.ru](http://pkitis.tltsu.ru) 7 (8482) 58-09-59

- «Музейно-выставочный центр Самара Космическая» Самара, проспект Ленина, 21 [samaracosmos.ru](http://samaracosmos.ru) +7 (846) 263-39-35

- Арт-галерея Байрама Саламова Тольятти, Цветной бульвар, 29а; [art-bairam.ru](http://art-bairam.ru)

- «МБУ ДО ШИ Лицей искусств» г. Тольятти Россия, Самарская область, Тольятти, бульвар Курчатова, 2 [liskusstv.smr.muzkult.ru](http://liskusstv.smr.muzkult.ru), 7 (8482) 32-10-76

- «АрхиМодус» г. Тольятти, проспект Степана Разина, 53 [vk.com/archimodus](http://vk.com/archimodus)

- «Тольяттинский театр кукол» г. Тольятти, площадь Свободы, 2 [tlteatrkuokol.ru](http://tlteatrkuokol.ru) 7 (8482) 55-67-33

- «Театр Дилижанс» г. Тольятти, проспект Степана Разина, 93 [teatrdiligence.ru](http://teatrdiligence.ru)  
7 (8482) 34-53-72
- Приют для птиц г. Тольятти <https://vk.com/club66587109>
- Группа в контакте для любителей диких птиц Самарской области «Птицы Самарской области». <https://vk.com/club128993027>
- Союз охраны птиц России (СОПР). <http://www.rbcu.ru/>
- Социально – Экологический Союз Тольятти. г. Тольятти ул. Мира 96 А. <https://ekosouz-tlt.ru/>
- ТГДМОО Экологическое содружество Тольятти г. Тольятти ул. Советская 51 а. <http://sonko.samregion.ru/sonko/catalog/8132>
- Группа в Контакте «Клуб любителей птиц Тольятти». <https://vk.com/club23180282>
- Городская национально-культурная автономия татар г. Тольятти, 1-й Одесский проезд дом 1 .
- Общественная организация «Местная Чувашская Национально-Культурная Автономия г. Тольятти» г. Тольятти, ул. 70 лет Октября, 36 – 120.
- Национальное содружество Тольятти г. Тольятти ул. Белорусская, 33.
- Тольяттинский краеведческий музей г. Тольятти Б-р. Ленина, 22.
- Этнокультурный комплекс Парк дружбы народов Самара, Куйбышевский район
- Тематический парк «Богатырская слобода» НП «Самарская Лука», 4 км к юго-западу от п. Жигули, Самарская область
- Замок Гарибальди село Хрящёвка, Речной пер., 8.
- «Дом-музей художника И. Репина» село Ширяево

### **Организационный раздел Программы воспитания**

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в детских садах лежат традиционные ценности российского общества.

В детском саду созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В детском саду созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации,

сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.